

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

# Программа по поддержке одаренных обучающихся «Наша надежда»



Иркутск - 2012

## Содержание

<b>Паспорт Программы «Наша надежда».....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Цели и задачи Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Механизм реализации Программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Ожидаемые результаты и оценка эффективности.....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>11</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>14</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША НАДЕЖДА»

Наименование программы	Программа по поддержке одаренных обучающихся «Наша надежда» на 2012-2016 годы
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы</li> <li>– Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.</li> <li>– ФГОС нового поколения.</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2020 года.</li> <li>– Региональная целевая программа развития образования в Иркутской области на 2011-2015 годы.</li> <li>– Целевая программа Иркутской области «Молодежь Иркутской области» на 2011-2013 годы;</li> <li>– Ведомственная целевая программа Иркутской области «Одаренные дети» на 2011-2013 годы (на 2014-2018 годы)</li> </ul>
Цель программы	Обеспечение благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, в том числе в профессиональной направленности и в различных областях деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы поддержки одаренных обучающихся;</li> <li>2. Внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса поддержки одаренных обучающихся;</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала, работающего с одаренными обучающимися;</li> <li>4. Обеспечение современных психолого-педагогических условий для обучения, поддержки и развития одаренных обучающихся.</li> </ol>
Исполнители и соисполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация колледжа.</li> <li>- Педагогический коллектив.</li> <li>- Руководители и сотрудники подразделений колледжа.</li> <li>- Студенческий актив.</li> <li>- Родители.</li> <li>- Социальные партнеры.</li> </ul>
Срок реализации программы	2012- 2016 годы.

## Введение

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Сложность и специфика работы с одаренными обучающимися в образовательных учреждениях требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования. В колледже сложилась система работы с одаренными обучающимися, позволяющая реализовать студентам свои творческие, интеллектуальные и спортивные способности и интересы в процессе участия в общеколледжных мероприятиях («Неделя науки и творчества», предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, соревнования, различные конкурсы и викторины). Творческие и спортивные объединения также позволяют найти дело по душе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых ребят.

В настоящее время в колледже достигнуты определенные результаты по работе с одаренными обучающимися:

- с целью выявления степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса проводится диагностирование и анкетирование одаренных и талантливых ребят;
- осуществляется мониторинг эффективности работы предметных кружков, творческих и спортивных объединений;
- оптимизирован перечень и количество мероприятий различного уровня, в том числе профессиональной направленности, проводимых с интеллектуально одаренными и творческими обучающимися;

Благодаря реализации вышеуказанных мероприятий выпускники колледжа отличаются хорошим уровнем профессиональной подготовки. Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний преподавателей решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций. Программой «Наша надежда» предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми и системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, профессионально - личностную готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

## **I. Цели и задачи Программы**

### **1.1. Цель Программы**

Обеспечение благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, в том числе в профессиональной направленности и в различных областях деятельности.

### **1.2. Задачи Программы:**

1. Совершенствовать систему выявления, психолого-педагогической поддержки и развития одарённых обучающихся;
2. Обеспечить индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с одаренными обучающимися и внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса поддержки данной категории обучающихся;
3. Развитие кадрового потенциала, работающего с одаренными обучающимися;

### **1.3 Сроки реализации программы:**

- 1 этап - Аналитико-прогностический (январь – декабрь 2012 года);
- 3 этап – Технологический (январь 2013 – декабрь 2014 года);
- 2 этап – Обобщающий (январь 2015 –декабрь 2016 года).

### **1.4. Основополагающие принципы**

Обучение одаренных студентов в условиях колледжа должно осуществляться на основе следующих принципов:

- научности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам т. д.).

Спецкурсы по выбору, в большей степени, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение личностно-ориентированных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных обучающихся.

## **II. Механизм реализации Программы**

### **2.1. Основные блоки реализации Программы**

Участниками настоящей программы являются администрация, педагоги, обучающиеся колледжа, соучастниками - родители и социальные партнеры колледжа. Реализация Программы осуществляется согласно плану мероприятий программы по трем основным блокам.

Координацию деятельности Программы осуществляет научно-методический совет колледжа, в состав которого включены администрация, руководители структурных и методических объединений, а также социально-психологическая служба учреждения.

### **1 блок**

#### **Психологические аспекты работы с одаренными и талантливыми обучающимися**

**Цель:** выявление способностей и отслеживание их развития.

*Организационные формы:*

1. Выявление способностей детей (изучение структуры интеллекта - тест Амтхауэра; изучение творческих наклонностей – тесты Торренса, методики невербальной креативности - тест Беннета).
2. Анкетирование «Анкета одаренности» студентов первого года обучения.
3. Анализ психологической адаптации обучающихся в группах первого года обучения.
4. Проведение тренингов обучающихся на развитие коммуникативных компетенций и творческого потенциала обучающихся «Я талантлив»
5. Разработка рекомендаций для организации индивидуальной работы на учебном занятии с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности.

### **2 блок**

#### **Учебно - воспитательная работа со способными детьми**

**Цель:** реализация склонностей и потребностей способных детей в различных предметных и профессиональных областях; развитие творческих способностей в области искусства, культуры, в общественной жизни.

*Организационные формы:*

1. Расширение и углубление содержания образования, в том числе в процессе самостоятельной работы.
2. Организация предметных кружков и научного общества обучающихся «Профессионал».
3. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.
4. Участие в интеллектуальных Интернет - конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.
5. Осуществление дистанционной и очно – заочной форм обучения и взаимодействия с учебными и научными организациями.
7. Организация дополнительного образования.
8. Проведение традиционных праздников колледжа.
9. Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам: студенческий театр мод «Креатив», литературная гостиная, политический клуб.
10. Проведение выставок, творческих работ, выпуск газет.
11. Организация деятельности студенческого Совета, органов самоуправления в учебных группах.
12. Волонтерская деятельность.

### 3 блок

#### Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными обучающимися

**Цель:** Организация обучения педагогических кадров по вопросам содержания педагогической деятельности в вопросах поддержки и развития одаренности обучающихся колледжа.

1. Организация консультирования педагогов и кураторов учебных групп по вопросам организации учебно-воспитательного процесса талантливых студентов.
2. Проведение психолого-педагогических лекториев, практико-ориентированных семинаров «Виды одаренности и особенности работы с одаренными обучающимися».
3. Организация курсовой подготовки в ИПКРО по вопросам работы с одаренными и талантливыми обучающимися.
4. Транслирование передового опыта педагогов по вопросам организации деятельности с одаренными и талантливыми обучающимися (публикация методических материалов).

#### 2.2. Мероприятия, направленные на реализацию Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Создание базы данных по одарённым обучающимся	ежегодно	Руководители групп
2.	Диагностика «одаренности» обучающихся	ежегодно	Психологи
3.	Разработка методических материалов по работе с одарёнными обучающимися	ежегодно	Зам.директора по УМР
4.	Организация обучения педагогических кадров по работе с одарёнными обучающимися	ежегодно	Зам. директора по УМР
5.	Создание творческих групп по работе с одаренными обучающимися	сентябрь	Психологи, преподаватели
6.	Проведение предметных олимпиад	ежегодно	Преподаватели
7.	Проведение интеллектуальных	ежегодно	Председатели ПЦК

	и творческих конкурсов		
8.	Проведение спортивных соревнований	ежегодно	Преподаватели физкультуры
9.	Проведение семинаров, круглых столов по проблемам организации работы с одарёнными обучающимися	Согласно плана работы	Заместитель директора по УМР, Председатели ПЦК
10.	Приобретение методической литературы по диагностике, технологиям обучения одарённых обучающихся	ежегодно	Заведующий Библиотекой
11.	Участие в мероприятиях профессионального мастерства разного уровня	ежегодно	Заместитель директора по ПО
12.	Участие учащихся в ежегодных, научно-практических конференциях	ежегодно	Заместитель директора по УМР Председатели ПЦК
13.	Организация и проведение мониторинга работы с одарёнными обучающимися	ежегодно	Психологи
14.	Внедрение образовательных технологий обучения и развития одарённых обучающихся	ежегодно	Преподаватели
15.	Издание методических материалов и их публикация	ежегодно	Заместитель директора по УМР
16.	Публикация творческих работ победителей конкурсов, в том числе средствами новых информационных коммуникационных технологий	ежегодно	Заместитель директора по УВР, УМР, председатели ПЦК
17.	Разработка и внедрение системы работы с родителями одарённых обучающихся	ежегодно	Психолог, заместитель директора по ВР, руководители групп



### **III. Ожидаемые результаты и оценка эффективности**

#### **3.1. Оценка эффективности**

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- системность программного обеспечения работы с одаренными детьми;
- наличие научно-методической поддержки;
- создание банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одарённости;
- создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий;
- увеличение контингента воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования;
- создание базы данных одаренных детей;
- динамика результативности конкурсного и олимпиадного движения;
- динамика результативности проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одаренными обучающимися.

#### **3.2. Конечный результат реализации Программы**

Создание и отработка системы выявления, поддержания и развития одаренных и высокомотивированных обучающихся колледжа. Отслеживание их профессионального карьерного роста.

#### **3.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ (итоговая аттестация, результаты учебных и производственных практик);
- Продукты творческой, проектной и научной деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в различных предметных и профессиональных областях.
- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественности образовательными услугами колледжа.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.

### Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми

Перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, ориентированного на работу с одаренными детьми и призванного обеспечить поддержку и развитие возможностей таких обучающихся в процессе получения среднего профессионального образования, стоят следующие задачи:

- психолого-педагогическое выявление способных обучающихся, направление их способностей в русло активной творческой и интеллектуальной деятельности;
- создание условий для развития и саморазвития личности обучающегося;
- формирование интеллекта, обеспечивающего высокий уровень методической компетентности.

Как работать с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей? В педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит в мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Другая – чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Принцип, которого следует придерживаться в противовес указанным крайностям, состоит в том, чтобы найти правильный подход к такому студенту, освоенный на его способностях.

Как работать с обучающимися, *имеющими ярко выраженные специальные способности*? В настоящее время проблема решается путем дифференциации и организации системы курсов по выбору. Преподавателю необходимо осуществлять такие формы работы, как проведение небольших самостоятельных исследований, выступлений с докладами, организация тематических вечеров, конкурсов, которые способствуют удовлетворению интересов, развитию дарований. Для таких обучающихся должны создаваться условия для углубленного и всестороннего изучения наиболее интересующих дисциплин, вида деятельности, способствуя формированию специализации. Однако не следует забывать, что гиперболизация одной способности и ее эксплуатация могут привести к отставанию развития всей личности от опережающей это развитие единичной способности. Следует убедительно доказать студенту, что те дисциплины, которыми он пренебрегает, имеют определенное отношение и его делу, без знания этих предметов его развитие будет односторонним.

Как работать с обучающимися, *имеющими потенциальные признаки одаренности*? Существуют дети, выделяющиеся своеобразием, оригинальностью, самостоятельностью методов работы. Всегда неизвестно, чего от них можно ожидать, они непредсказуемы. Поэтому творческие дети часто оказываются в положении «нежелательных» и «неодобряемых»

студентов. Преподаватели должны позволять таким обучающимся как можно чаще высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, быть восприимчивым слушателем, на занятиях следует давать задания творческого характера, но не отдельным, а всей группе, способным - дополнительные. Творческие достижения не следует оценивать с позиции общепринятых нормативных стандартов. Необходимо оценочный фокус переносить с обучающегося на его дело, открытие, следует поощрять его желание работать ради работы, желание поиска нового способа решения.

Готовность педагога работать с одаренными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта. Исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одаренных детей разработали ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать педагоги одаренных детей. Эти положения являются основой для разработки программ подготовки таких специалистов. Список профессиональных умений:

1. Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования студента.
2. Умение модифицировать учебные программы.
3. Умение стимулировать когнитивные способности обучающихся .
4. Умение работать по специальному учебному плану.
5. Умение консультировать студентов.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении (лидерство) и профессиональной сфере.

Хорошие знания особенностей развития одаренности вообще являются ключом к познанию одаренных детей и базой для разработки специальных программ для них. Существует перечень требований к методам преподавания, особенно эффективным в отношении интеллектуально одаренных детей.

Методы обучения одаренных детей должны:

- 1) иметь в качестве своей основной задачи оказание помощи в получении знаний;
- 2) соответствовать:
  - а) уровню интеллектуального и социального развития обучающихся;
- 3) отражать основной и последовательный, хотя и не единственный вариант развития высоких когнитивных способностей одаренного ребенка;
- 4) способствовать переходу от перцептивного уровня познания к высшим понятийным уровням.

Вряд ли можно выделить какой-либо один единственный метод, наиболее пригодный для обучения одаренных детей, т.к. разные методы обладают своими достоинствами. Педагог должен осознавать важность формирования у детей внутреннего стремления к достижению заданного результата.

Отдавая должное значению методов и техники обучения отмечено, что компетенция педагога является более важным фактором, нежели используемые материалы и рекомендуемые специальные методы обучения. Именно педагог создает атмосферу, которая может вдохновлять студента или разрушать его уверенность в себе, поощрять или подавлять интересы, развивать или тормозить творческое начало, стимулировать или выхолащивать критичность мысли, облегчать или тормозить успехи.

**Памятка преподавателю в организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности**

1. Ознакомиться с данными психологического исследования (ведущий тип памяти, мышления, объем внимания, карта интересов, профессиональная направленность)
2. Консультирование с классным руководителем по вопросам : успеваемости, круга интересов, индивидуальных особенностей.
3. Организация индивидуальной работы на занятии: повышенный уровень учебных заданий, индивидуальный план на занятии, разработка методов обратной связи.
4. Организация мониторинга учебных достижений.

**Памятка руководителю учебной группы в организации воспитательного процесса с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности**

1. Знакомство с данными психологических исследований (определение вида одаренности)
2. Работа с родителями одаренных обучающихся по развитию интеллектуальных способностей студентов.
3. Наблюдение за деятельностью одаренных обучающихся в процессе внеучебных мероприятий.
4. Оформление портфолио достижений обучающегося.

**Памятка преподавателю в организации исследовательской работы с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности**

1. Ознакомиться с данными психологического исследования (ведущий тип памяти, мышления, объем внимания, карта интересов, профессиональная направленность, вид одаренности).
2. Организовать работу на занятии с применением проектной технологии, с использованием методов проблемного обучения и других, разработать систему продуктивных заданий.
3. Организовать участие обучающихся в научно-исследовательской работе различного уровня.