

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»
ФИЛИАЛ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

г. Ангарск, 2016

Программа подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Одобрена методической комиссией
Председатель: _____ Е.В.Платунова
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий филиалом ГАПОУ ИКЭСТ
_____ М.В. Корчуганова
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма».

Разработчики:

Корчуганова Марина Вениаминовна, заведующий филиалом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»;
Валеева Римма Назыповна, педагог-психолог филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма».

Рецензент:

Коновалова Алена Юрьевна, заместитель начальника отдела опеки и попечительства граждан по Ангарскому району.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую адаптационную методическую разработку Программы подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Авторы разработки: Корчуганова Марина Вениаминовна, заведующий отделением филиала ГАПОУ ИО ИКЭСТ, Валеева Римма Назыповна, педагог-психолог филиала ГАПОУ ИО ИКЭСТ.

Содержание Программы построено в соответствии с целями и задачами социального воспитания детей-сирот, подготовки их к решению социально-экономических задач. Программа направлена на формирование следующих компонентов социальной адаптации обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

- психологической составляющей готовности выпускника к решению социально-экономических задач.
- системы знаний в социально-экономической области, способствующих его социальной адаптации.
- навыков, умений решать различные социально-экономические задачи; включение воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, освоение различных социальных ролей.
- правовой осведомленности

Авторами Программы разработаны критерии результативности подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Итогом реализации Программы будет являться активное и творческое участие обучающихся в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социально-экономической деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-экономических задач, наличие знаний об особенностях социально-экономических отношений, навыков практического решения возможных социально-экономических задач, правовая осведомленность и психологическая готовность к самостоятельной жизни в социуме.

Данная Программа подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей может быть рекомендована к применению в профессиональных образовательных учреждениях.

Рецензент:

отдела

граждан по



*Заместитель начальника
отдела опеки и попечительства
граждан по адресу району
Ю. Ю. Коновалова ЖФУ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей составлена в соответствии с нормативным обеспечением постинтернатной адаптации сирот.

1. Конвенция «О правах ребенка»

2. Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г.

№ 273 - ФЗ

3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)

5. Постановление № 481 – О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей

6. Распоряжение заместителя председателя правительства Иркутской области № 17- рэп № 26 апреля 2016 года

Программа подготовки к самостоятельной жизни обучающихся – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разработана для обучающихся учреждений профессионального образования.

Проведенное в филиале ИКЭСТ социологическое исследование «Социальная адаптация выпускников показала недостаточную правовую осведомленность. В данной программе, мы попытались восполнить имеющийся пробел, ответив на типичные вопросы выпускников касающихся их самостоятельной жизни в социуме (жилье, здоровье, трудоустройство и др.).

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к решению социально-экономических задач. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социально-экономической жизни в современном обществе.

Готовность ребенка-сироты к решению социально-экономических задач можно определить как личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

Готовность включает в себя различного рода мотивы, ориентированные на осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Цель программы: подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Формирование психологической составляющей готовности выпускника к решению социально-экономических задач.
- Вооружение обучающегося системой знаний в социально-экономической области, способствующих его социальной адаптации.
- Формирование навыков, умений решать различные социально-экономические задачи; включение воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, освоение различных социальных ролей.
- Формирование правовой осведомленности

Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как:

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения социально-экономических задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной социально-экономической жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды социально-экономической деятельности и решение различных социально-экономических задач, положительная установка на сотрудничество в процессе социально-экономического общения.

Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности выпускника учреждения профессионального образования к решению социально-экономических задач является использование тренингов.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний ребенка об обществе, системе социально-экономических отношений,

общения, знаний, возможностей своей личности и реальных социально-экономических сфер реализации собственного потенциала.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социально-экономических задач являются уроки-лекции, практические и семинарные занятия, занятия-практикумы, экскурсии, в которых обучающиеся получают необходимые им знания; закрепление полученных знаний, воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Практическая готовность – обеспечивается включением воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, в ходе которого происходит накопление опыта ориентации в условиях социально-экономической жизни освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные социально-экономические задачи.

Результатом подготовки детей-сирот к решению социально-экономических задач будет являться активное и творческое участие обучающихся в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социально-экономической деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-экономических задач, наличие знаний об особенностях социально-экономических отношений, навыков практического решения возможных социально-экономических задач, правовая осведомленность и психологическая готовность к самостоятельной жизни в социуме.

Критерии результативности.

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	НАВЫКИ
<ul style="list-style-type: none"> - об экономическом развитии общества; - основных понятий экономического словаря - о семье, членах семьи; - о потребностях; - о различных профессиях; - о потребителе, о том кто потребляет товар; 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять себя, показывать свои деловые качества; - принятия оптимальных социально-экономических решений - ориентироваться на рынке труда; - вести учет своих финансов; - отличать 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентации в условиях рыночных отношений; - экономии; - бережливости; - желание зарабатывать деньги самим; - самообслуживания; - активного делового взаимодействия.

<p>- о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;</p> <p>- о видах банков, кредитов;</p> <p>- торговли, посредничества, услуг.</p>	<p>экономические понятия друг от друга;</p> <p>- считать деньги и ими распоряжаться;</p> <p>- заполнение ценных бумаг;</p> <p>- рассчитывать предполагаемый результат от вложения денег.</p>	
--	--	--

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май). С использованием метода наблюдения, тестирования, а также в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-соревнования и т.д.).

Программа рассчитана на 1 год для обучающихся выпускных групп учреждений среднего профессионального образования.

В ходе реализации программы предусматривается посещение магазина, почты, банка, центра занятости населения, паспортного отдела. Встречи с работниками центра занятости населения, ЗАГСа, Управления федеральной миграционной службы, нотариальной конторы, прокуратуры, отделения полиции, комиссии по делам несовершеннолетних

В реализации программы участвуют: педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель обществознания, преподаватель экономики.

Содержание программы

ТЕМА 1 “Психологическая готовность”.

Теоретическая часть: ориентация детей в специфике тренинга, как метода подготовки к включению в деятельность по решению социально-экономических задач:

- знакомство с различными профессиями;
- обучение основным понятиям экономического словаря;
- информирование детей о потребителе, о том, кто потребляет товар; о бюджете; о расходах и доходах семьи;
- знакомство детей с видами банков, кредитов.

Практическая часть: тренинги.

- “Я и мои социальные роли”
- “Я и моя работа”
- “Человек и его судьба”
- “Я – самостоятельный человек”
- Тренинговая программа социализации (Приложение 1)

ТЕМА 2 “Теоретическая готовность”.

Теоретическая часть: включение обучающегося в процесс подготовки к решению социально-экономических задач, способствующих развитию активности и детской инициативы:

- обучение умению принять оптимальные социально-экономические решения;
- обобщение знаний ориентирования на рынке труда;
- обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения ценных бумаг.

Практическая часть: экскурсии.

ТЕМА 3 “Практическая готовность”.

Теоретическая часть: включение детей в реальные или имитируемые социально-экономические отношения, через овладения различными социальными ролями, в ходе которого они решают социально-экономические задачи разного характера:

- создание необходимых условий для ориентации в условиях рыночных отношений;
- воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания.

Практическая часть: социально-экономические и ориентирующие игры.

- “В гостях у семьи экономистов”
- “Расходы и доходы ”
- “Домик-копилка”
- “Интересный обмен”
- “Экономический калейдоскоп”
- “Волшебное превращение денег»

ТЕМА 4 «Правовая осведомленность»

Цель: создать условия, при которых учащийся-сирота будет усваивать и закреплять навыки принятия решений в ситуации выбора, способности к сотрудничеству и социальному взаимодействию.

Теоретическая часть

правовое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) -1 раз в неделю с привлечением юриста, представителей органов опеки и попечительства, инспектора по делам несовершеннолетних, специалиста центра занятости населения г. Ангарска.

Тематика занятий:

1. Права при поступлении и обучении в высшем, среднем профессиональном учебном заведении.
2. Право на медицинское обслуживание.
3. Что надо знать при устройстве на работу.
4. Как устроится на работу.
5. Образец резюме.
6. Куда обратиться, если вы потеряли работу.
7. Устройство на работу. Права и обязанности работника. Оформление трудовых отношений.
8. Право на жилье. Кто имеет право на бесплатное жилье. Порядок получения жилой площади.
9. Как получить ИНН.
10. Что нужно знать при вступлении в брак.
11. Домашняя экономика.
12. Сделки, которые вы можете совершать.
13. При утрате паспорта.
14. При задержании сотрудниками полиции.
15. Куда можно обратиться за помощью.

Практическая часть

правовой тренинг (развитие навыка ориентироваться в социуме, общаться с государственными служащими, добиваться поставленной цели, содержать свои документы в порядке, предъявлять и использовать их по назначению, ориентироваться в потоке информации, выделяя для себя самое необходимое).

ТЕМА 5 «Портфолио-органайзер»

Справочник - путеводитель (социальный аспект),

Справочник - ориентир (юридический аспект),

Справочник «Добрый совет» (психологический аспект),

Книжка «Узелок на память» с пожеланиями от друзей, преподавателей, мастеров, администрации,

Памятка «В добрый путь» (памятка для выпускника. Приложение 2)

Потрфолио - органайзер вручается выпускнику - сироте в день выпуска. Это форма сопровождения, которая остается с обучающимися после окончания нашего учебного заведения.

ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

ЗНАКОМСТВО

ЦЕЛЬ: Знакомство участников между собой и создание непринуждённой атмосферы.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10—40 минут зависимо от вида знакомства

Игра в имена. Первый называет своё имя, а потом добавляет характеристику, которая начинается с той же буквы, что и имя, сопровождая это ещё и движением, которое отображало бы названную характеристику.

История имени. Все присутствующие по очереди рассказывают историю получения ими именно этого имени.

Я меняю своё имя. Каждый человек называет своё настоящее имя и то, которое он хотел бы иметь.

Я через десять лет. Каждый человек называет своё имя и презентует свою деятельность, организацию, увлечения... через десять лет. Очень популярно в молодёжной аудитории, но интересно и полезно также среди взрослых.

Любимые животные. Каждый участник называет животное, в которое он хотел бы превратиться, если бы такое случилось. Название животного сопровождается соответствующим движением.

Я хочу вам представить... Группа разбивается на пары. Каждая или каждый на протяжении 3 — 5 минут рассказывают о себе, меняясь местами. После этого идёт презентация своих соседей в большой группе.

Камешек из моего детства. По очереди передаётся по группе камешек (шишка), и человек, который его держит, называет своё имя и воспоминание из детства (раннего детства), связанное с природой.

А это место для презентации, придуманной вами...

ОЖИДАНИЯ

ЦЕЛЬ: Определить своё личное ожидание от занятия, а позже и от всего, что собираетесь делать.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10-15 минут

По кругу, начиная по принципу добровольности, сказать: «Я жду от сегодняшнего занятия...».

Спросите, для чего мы делали это упражнение. Для чего вообще необходимо называть своё ожидание.

Подведите итог важности определения цели, как в больших, так и в маленьких делах. Помним, что реальность — это реализованная мечта.

ПОДВИЖНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОТДЫХА

Мне нравятся. Присутствующие садятся в круг. А тренер встает в центр и объясняет правила. Они состоят в том, что человек в круге говорит: «Мне нравятся те, кто...» и называет какой-нибудь признак, имеющийся у нескольких присутствующих. Например, обутое в черную обувь, в белых футболках, не завтракали, будут мыть вечером посуду и т.д. Те, к кому этот признак имеет отношение, должны подняться со своих мест и занять стул, освобожденный другими. В круге на один стул меньше, чем играющих, поэтому кто-то останется без места, потому что тренер старается занять освобожденное место. Те, которые остаются в круге, продолжают игру.

На отдыхе. Присутствующие встают в круг. Тренер рассказывает историю, сопровождая ее соответствующими движениями, и просит всех повторять эти движения за ним

«Фотоохотник проснулся, потянулся, умылся, открыл палатку, взял фоторужье и пошел на охоту. Идет - трава высокая, вода глубокая. Вот зайчик - чик! Вот лисичка - чик! Вот волк! Прочь от него! Вода глубокая, трава высокая. Добежал до палатки, застегнул ее. Уф-ф.»

А это место для упражнения, придуманного вами...

ОЦЕНКА

ЦЕЛЬ: Определить, как личное ожидание от занятия совпало с тем, что случилось на занятии. Научиться делать выводы.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10 — 15 минут

Пирамида положительных чувств. Тренер говорит, что за целый день (или курс, или занятие) мы построили новые знания, а теперь построим пирамиду положительных чувств. По принципу добровольности подходят все присутствующие и говорят, кладя свою руку сверху на руки присутствующих, о том, что я понял для себя сегодня.

Веночек. По очереди все присутствующие кладут руку на плечо соседу слева (или справа, но все в одном направлении) и дарят те знания или навыки, которые были приобретены на протяжении занятия или курса. В конце веночек замыкается. Тренер говорит, что, убирая руку, мы не разрываем веночек, а присоединяемся к большому венку тех, кто уже прошли подобные тренинги или занятия. Мы можем вспомнить о нём и в радостную, и в тяжёлую минуту - пусть наш круг даст нам поддержку.

Чемодан (Рюкзак). Нарисуйте на листе чемодан или рюкзак и попросите всех присутствующих по очереди сказать, что бы они хотели взять с собой в дорогу из тех знаний и навыков, которые они только что приобрели.

А это место для оценки, придуманной вами...

УСПЕШНОЕ ОБЩЕНИЕ «Я ГОРЖУСЬ...»

ЦЕЛЬ: Оценить положительно свои приобретенные черты характера или умения; поднять личную самооценку.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 — 20 минут

Попросите по очереди каждого присутствующего сказать про себя: «Я горжусь... », называя своё положительное личное качество.

Необходимо говорить правду, предложение нужно сказать полностью и без сокращений (например, тренер говорит: «Ну, скажите «я горжусь» — а участник или ! участница только дополняют: «...что я...»).

Обсудите, трудно ли было выполнять это упражнение. Если да, то в чём именно были сложности.

Спросите, в каких жизненных ситуациях полезно пользоваться этим упражнением.

Замечания тренеру:

При выполнении этого упражнения часто возникает множество «опросов. Некоторым участникам трудно говорить это о себе, другие вовсе не могут сделать этого. Некоторые дают объяснения, что это гордыня, это неприлично, не по-христиански и т.д. Некоторые просто отстраняются от выполнения этого упражнения. Если человек в начале круга не может сделать этого, вернитесь к нему по окончании первого круга. Если и тогда ему это тяжело сделать, не настаивайте. Если тяжело сказать именно слова «Я горжусь...», вы можете предложить изменить их словами «Мне нравится в себе...», «Я удовлетворена или удовлетворён тем, что...» и т.д.

Можно вернуться к выполнению этого упражнения позднее, когда уровень самооценки повысится.

СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ (АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ)

Диалог — это цепь вербальных сообщений, а не просто их аккумулятивное (разговор).

Послание следует строить на восприятии предыдущего послания противоположной стороны. Иначе говоря, каждый человек должен внимательно слушать другого, наблюдать за ним, стараться как можно глубже понять послание, впитать его в себя перед тем, как дать ответ. Полноценное слушание содержит следующие моменты: не перебивая, дождаться окончания послания, вникнуть в его сущность, не отвечать сразу после окончания предложения, так как за этим может следовать еще несколько предложений, которые раскрывают сущность; помолчать чуть-чуть, если это необходимо и т.д.

Для эффективного общения необходимо учитывать несколько моментов:

1. Полноценное общение зависит от двух сторон, принимающих участие в процессе.

2. Для полноценного общения мы должны объединить отдельные формы общения (вербальные и невербальные) вместе.

3. Слова не обязательно являются самыми важными элементами послания.

4. Мы общаемся даже тогда, когда молчим.

ЦЕЛЬ: Усовершенствование коммуникативных навыков, сознательное слушание с целью поддержки того, кто говорит. Оно является фундаментальным в конфликтологии, применяется также в тренингах по лидерству, обучении правам человека и т.д.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10 20 минут

Спросите у группы, насколько важным для избежания и трансформации конфликтов является правильное слушание.

Объясните основные принципы Активного слушания.

Разбейте группу на пары. Каждый участник говорит на протяжении двух минут на тему «У меня хорошо получается...» или «Мне нравится в себе...». Следует помнить об основных правилах и не говорить о себе плохого, не критиковать, не вносить элементы несовершенства, неуверенности. Например, не следует говорить: «Мне кажется, что я неплохо делаю...» или «Я хорошо пеку пироги, но не умею делать дрожжевое тесто».

Потом тот, кто слушал, на протяжении 1—2 минут пересказывает услышанное для выяснения, насколько внимательно и правильно был выслушан рассказ и точно передан. Записывать во время рассказа не разрешается. Слушайте внимательно, не разговаривая, две минуты. Если вам говорят о себе что-то плохое, можете перебить для напоминания о правилах.

Если мысли закончились до завершения времени на упражнение, то партнёры молчат, ожидая, пока опять появится мысль по теме разговора.

Не забывайте о языке тела.

Потом меняются местами.

Для того чтобы объяснение упражнения было проще, дайте каждой группе название, например, дней недели, цветов, деревьев и т.д.

По окончании спросите о впечатлениях и чувствах от проведённого упражнения. Что было легко, что было тяжело?

Основные принципы Активного слушания:

- Язык тела: Садитесь лицом к тому, с кем говорите, наклоняйтесь вперёд, создайте контакт глазами.

- Звуки и жесты привлечения: Кивок головой, доброжелательная улыбка, «да-да», «м-м-м...».

- Вопросы уточнения: Задавайте вопросы, которые помогают прояснить ситуацию, уточнить кое-что из того, что уже известно. Например, «Вы имеете в виду, что...?», «Я не поняла по поводу...»

По поводу последнего принципа — его следует применять осторожно: когда человек очень взволнован или раздражён, следует полностью удерживаться от любых разговоров, включая вопросы уточнения.

Что не нужно делать во время Активного слушания:

- Давать советы.
- Изменять тему разговора.
- Давать оценки человеку, который говорит.
- Перебивать.
- Рассказывать о личном опыте.

ПОГОВОРИМ БЕЗ СЛОВ (РАЗОЖМИ КУЛАК)

ЦЕЛЬ: Попробовать справиться с проблемной ситуацией, не применяя насильственных методов.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10 минут

Поделите группу на пары и попросите одну из сторон сжать кулак, а другую — на протяжении одной минуты сделать так, что бы этот кулак разжался без применения к нему физических действий.

Через одну минуту остановите процесс и спросите у группы – что они чувствовали:

-те, кто держали кулак и разжали те, кто держали кулак и не разжали те, кто старались разжать кулак и разжали

-те, кто старались разжать кулак и не разжали.

Почему так случилось? Для чего мы делали это упражнение? Где оно может понадобиться? Для чего?

ТЕЛЕФОН ПОЛОМАЛСЯ (переформулирование)

ЦЕЛЬ: Правильное соблюдение этого принципа очень важно в конфликтных ситуациях. Например, в проведении медиаций от правильного переформулирования зависит иногда результат попытки разрешить конфликт.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 25 -30 минут

Поделите группу на несколько малых групп, чтобы в каждой малой группе было не больше 5 — 7 человек. Дайте в каждую группу написанное на листе предложение (это может быть пословица, слова известной песни, крылатая фраза и т.д.).

Попросите повторить написанное (или услышанное на ухо), но своими словами, стараясь использовать синонимическое значение слов, а не сами слова. Каждый раз остаётся для прочтения (или чтоб услышать) только предыдущее предложение.

Прочитайте конечное предложение и сравните его с первым.

Спросите: какой вывод можно сделать после этого упражнения? Что может произойти вследствие неправильной передачи информации? Как можно избежать этого? В каких ситуациях правильное переформулирование является очень важным?

Подведите итог.

АЙСБЕРГ

ЦЕЛЬ: Понимать и наглядно представлять сущность конфликтов, открывая проблему.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10 – 15 минут

Нарисуйте на большем листе рисунок, на котором изображен айсберг в соотношении надводной и подводной частей как 1 к 10.

Попросите присутствующих с помощью мозгового штурма назвать главные характеристики айсберга.

Спросите, как можно избежать опасности столкновения с подводной частью. Можно ли сравнить айсберг с конфликтом? Можно ли, «понижая уровень воды», помочь разрешить проблему? Переформулирование – это понижение уровня воды.

Предложенные пути избежания опасности можно сравнить с методами разрешения конфликтов. Поговорите про эффективность каждого. Не отбрасывайте предложенные методы, а старайтесь приспособить их и увидеть, как они могут быть использованы. Попросите найти ассоциации из жизненных ситуаций. В частности, предложения привязать айсберг и тянуть за собой его всю жизнь являются очень похожими на ситуации, связанные с семейными проблемами, - часто люди «тянут» их за собой всю жизнь.

Подведите итог - для чего мы делали это упражнение.

Я – ТЫ – СООБЩЕНИЕ

В процессе унижения другого человека возможны разные шаги (от более мягких до более жёстких). 1. По содержанию:

а) Вы приуменьшаете то, что делает другой человек, его поступки: «Следовать советам других — неразумно».

б) Вы унижаете другого человека как личность: «Ты балда!»

По форме:

а) Вы говорите от своего имени, от своего Я:

«У меня сложилось впечатление, что ты хочешь нравиться всем. Мне тяжело с тобой».

б) Вы даёте оценку другому человеку: «У тебя нет собственного мнения, ты только следуешь советам других».

в) Вы вставляете такие слова, как «всегда» и «никогда».

ЦЕЛЬ: Выяснить, какие чувства и мысли возникают в конфликтной ситуации.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 10 – 15 минут

Чтобы ознакомить присутствующих с концепцией, продемонстрируйте «Я - сообщение» и «Ты - сообщение».

«Ты - сообщение» можно рассмотреть как пример неправильного понимания. Используйте «Ты - сообщение» с целью обвинения кого-то в эгоизме, беспечности, жадности, жестокости, невнимательности. Пусть человек, которого вы будете обвинять, разозлится и займёт оборонительную позицию. Проведите контратаку.

Потом продемонстрируйте «Я - сообщение». В этом случае следует говорить про увиденный тип поведения, чувства, предположения по поводу этого, а также пожелания изменить такое поведение.

На бумаге можно записать формулы, которые бы могли помочь осуществить «Я - сообщение»:

Когда я вижу (или слышу), что (как) ты... Я чувствую...

Потому что...

Мне бы хотелось, чтобы в будущем ты...

Замечания тренеру: Как правило, «Я — сообщение» не помещается в рамки простой формулы или предложения. Главное - придерживаться правила необвинения и стараться говорить про собственную реакцию, а не ваши выводы по поводу действий другой стороны.

В малых группах выберите определённую конфликтную ситуацию и попробуйте придумать сначала «Ты - сообщение», а потом «Я - сообщение».

Акцентируйте на том, что:

- Гнев всегда ведёт к возникновению «Ты - сообщение». «Ты - сообщение»

всегда имеет приговор, «вердикт». Если мы делаем вид, что это не так, то только «поднимаем уровень воды» над айсбергом конфликта.

- Приговоры базируются на предположениях. Попробуйте уточнить эти предположения. Другие люди совсем не обязаны действовать согласно этим предположениям, если они их не разделяют.

- «Я - сообщение» не сработает, если вы будете стараться установить контроль над другим человеком. Но если вы желаете прояснить проблему и найти шанс для её решения, «Я - сообщение» может пригодиться.

- Правильное использование «Я — сообщения» может стать свидетельством проявления доверия и в некотором роде оценкой, как вас, так и другого человека.

ПОБЕДА - ПОБЕДА

ЦЕЛЬ: Определить важность поиска решения, которое бы удовлетворяло обе стороны.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 – 20 минут

Можете использовать пример с апельсином: Мама приносит домой один апельсин. Дочка и сын требуют его для себя, не говоря при этом, для чего он им нужен. В это время приходит соседка и, чтобы разрешить конфликт, разрезает его напополам. Она даёт каждому ребёнку по половинке, но ни один ребёнок не удовлетворён.

Соседка в растерянности, она спрашивает у участников: что делать? Какие идеи возникают по поводу апельсина?

Проведите «мозговой штурм» и запишите все решения, предложенные присутствующими.

Если кто-то предложит спросить детей, для чего им апельсин, сделайте это. Оказывается, одна хочет делать пирог - ей нужна цедра, другой хочет выдавить сок - ему нужна серединка.

Оцените предложенные решения с позиции «победа - проигрыш» в каждом случае. Обозначьте победу знаком «+», а проигрыш - «-». Определите самые подходящие решения.

Подведите итог.

ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕШНОМУ ОБЩЕНИЮ (ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ КОНФЛИКТОВ)

ЦЕЛЬ: Дать схему поэтапного разрешения конфликта.

Замечания тренеру: Этот метод имеет лучшие результаты при решении ситуаций, связанных с неудовлетворением некоторых реальных значимых потребностей, а не с философскими или ценностными отличиями. Его нельзя считать панацеей, которая сейчас же может решить конфликт, но его

применение может существенно прояснить проблему, а со временем и решить её.

Для решения конфликтов очень важно, чтобы стороны придерживались определённых правил:

- пытались разрешить проблему
- не обижали друг друга словами и действиями
- не прерывали друг друга
- пытались решить проблему.

Подчеркните также то, что:

- следует отделить человека от проблемы
- сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях
- ищите пути к общему выигрышу
- используйте объективные критерии.

И наконец, не забывайте слов Махатмы Ганди: «На горьком опыте я освоил наивысший урок: умение удерживать свой гнев; и как аккумулированное тепло превращается в энергию, так и наш контролируемый гнев может превратиться в такую силу, которая может повлиять на мир».

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 5 — 10 минут

Попросите группу самой назвать этапы, которыми мы двигались к разрешению конфликтов. Вспоминая упражнения, называем цель каждого.

Этапность решения конфликта зависит часто от конкретной ситуации. Один из путей можно описать с помощью таких этапов:

- Сформулируйте проблему с позиции потребностей каждой стороны конфликта.
- Переформулируйте её так, чтобы можно было учесть потребности обеих сторон одновременно.
- С помощью мозгового штурма получите альтернативные решения.
- Оцените решение.
- Выберите самое лучшее, самое подходящее для всех решение.
- Зафиксируйте решение конфликта (пожмите руки).

Договоритесь, что позже участники сообщат о применении этой техники на практике.

РОЛЕВАЯ ИГРА

ЦЕЛЬ: Закрепить на практике умение разрешать конфликтные ситуации.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЕ: 25 — 40 минут

Для закрепления теории предложите присутствующим ролевую игру. Следует придумать или вспомнить какую-то конфликтную ситуацию, разыграть её, показывая в ходе её решения с использованием полученных знаний и навыков.

Дайте время участникам выйти из ролей. Обсудите, насколько успешно группа показала трансформацию конфликтной ситуации.

ПОМОЖЕМ РОВЕСНИКАМ ПОМИРИТЬСЯ (медиации)

Следующие «пять шагов» имеют ещё название «медиация» (от слова media – середина). Эту методику можно использовать как следующий этап после овладения предыдущими навыками.

1. Вступление

1. Назовите себя сами и попросите тех, кто в состоянии конфликта, назвать свои имена. Поблагодарите их за то, что они пришли.

2. Объясните, что существует четыре правила, которые помогают разрешить ссоры:

- стараться решить проблему
- не обижать словами или действиями
- не прерывать
- стараться быть как можно честнее.

3. Спросите у каждой конфликтующей стороны, согласны ли они с правилами.

4. Объясните, что всё, сказанное здесь, является **КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫМ**, за исключением физических обид, попытки самоубийства, использования наркотиков или оружия.

2. Послушаем – что случилось

1. «Посторонние» решают — кто начнёт первым.

2. Попросите «сторону №1» рассказать её историю.

3. Повторите, что вы услышали с помощью Активного слушания. Выложите факты отобразите их чувства «звучи, похожие на то, что вы услышали...» «так вам показалось...» Повторите шаги 2 — 3 со «стороной №2». Пока что **НИКАКИХ** решений!

Договоритесь, что позже участники сообщат о применении этой техники на практике.

ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА

ЦЕЛЬ:

- Объяснять потребность правил
- Перечислять характеристики хороших правил
- Обсуждать законы, которые влияют на ежедневную жизнь
- Определить правила и законы **ЛИВАРПТЕН (НЕТ ПРАВИЛ** наоборот)

Ливарптен, известный также как игра с маркером, помогает развивать определение закона, ценность его необходимости, цель правил, а также некоторые основные идеи по поводу справедливости (то есть правила про правила). Игра может быть легко адаптирована для конкретных потребностей группы.

Тренер говорит, что группа начинает изучать практическое применение законов игрой.

Тренер разбивает учеников на группы или команды разного размера (от 5 до 7), просит группы выстроиться в две колонны и даёт маркер первому ученику в каждой группе. Когда в каждой группе есть маркер, предлагают начать игру.

Очевидно, ученики будут в недоумении из-за отсутствия указаний, и кое-кто может начать возмущаться или смеяться. После минуты такой «игры» тренер, на требования учащихся, «объясняет» игру, говоря, что маркер нужно сначала передать в конец колонны, а потом вернуть его тем, кто начал.

Ученики начинают, а тренер их снова останавливает. Скажите им, что они забыли, что можно передавать маркер только через левое плечо. На это они могут начать жаловаться или возмущаться, что вы никогда ничего не говорили про эти правила. Не отвечайте на эти жалобы и возмущения. После очередного старта остановите их снова, добавляя какое-то новое правило игры.

Маркеры должны возвратиться к тем, кто начал игру, а учащиеся должны стартовать снова, но маркеры должны передаваться правой рукой, а приниматься левой.

Игра начинается и продолжается до окончания. Не забудьте про чёткий темп.

Когда результаты объявлены, большинство учеников кажутся возмущёнными ходом игры.

Это возмущение должно стать базой для следующего обсуждения. Следующие вопросы могут его начать:

- Что вы чувствуете по поводу игры?
- Что было справедливым? Что было несправедливым?
- Почему это было несправедливо?
- Что было неправильно в игре?
- Что может сделать игру справедливой?

ПРАВИЛА

Обратитесь к результатам предыдущего занятия.

Поделите учащихся на группы по три. Попросите каждую группу написать два правила для игры и объяснить, почему члены их группы захотели установить эти правила. Пусть каждая группа объяснит свои правила для всех.

Спросите, не была бы игра лучше и веселее сейчас? Если да, то почему? Можете повторить игру.

Попросите написать перечень мест или ситуаций в реальной жизни, когда важно существование правил. Тренер записывает эти идеи на доске или бумаге. Учащиеся должны обсудить причины, по которым эти места требуют правил. Схема записи может быть такой:

ГДЕ НУЖНЫ ПРАВИЛА, ПОЧЕМУ НУЖНЫ ПРАВИЛА?

Дом, Магазин, Школа, Уличное движение, Парк

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРАВИЛА

ЦЕЛЬ: Понимать целесообразность установления правил и законов, а также их цель.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 25 — 40 минут

Проведите с учащимися «мозговой штурм» с целью составления перечня правил для правил. Обсудите каждое правило и сделайте окончательный список.

Учащиеся должны сравнить их перечень с тем, что приведен в раздаточном материале «Правила о правилах» и обсудить отличия.

ПРАВИЛА О ПРАВИЛАХ

Правила должны:

1. Быть реальными для осуществления.
2. Быть понятными.
3. Никогда не противоречить друг другу.
4. Быть написанными понятным языком.
5. Иметь разумное наказание за нарушение.
6. Быть известными людям, которые должны их придерживаться.
7. Быть возможными для следования им.

Попросите учащихся заполнить раздаточный материал «Правила» и обсудить их. Правильные ответы показаны для тренера ниже.

ПРАВИЛА

Определите, что неправильно в правилах, приведенных ниже, используя список «Правил о правилах». Напишите номер «правил о правилах», которые нарушены в приведенном образце. Может быть больше чем одно нарушение на каждую позицию.

- 1,6 Не думать о драке
4 Никто отсюда, смотри танец
2, 7 Танцевать на потолке только после пяти вечера
3 Надписи в библиотеке «Не разговаривать» и «Говорить тихо»
2, 7 Жевать резинку только верхними зубами
1 Быть другом каждому
5 За улыбку — пять ударов палкой по пяткам Не бегать в помещении

РАЗНИЦА МЕЖДУ ПРАВИЛАМИ И ЗАКОНОМ

ЦЕЛЬ: Знать

- Почему необходимы правила?
- Что случается, если правила нечеткие?
- Что такое закон?
- Почему необходимы законы?

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 25 — 40 минут

Попросите учащихся вспомнить определения правил и законов.

Попросите их назвать разницу между правилами и законом.

Закон принимается государством. Это нормативный акт высшего представительного органа власти, который принимается с соблюдением специальной законодательной процедуры, регулирует важнейшие общественные отношения и имеет высшую юридическую силу.

Правила принимаются лицом, которое имеет на это власть или полномочия для определенного места (например, родители дома, администратор универсама в универсаме и т.д.).

Попросите учащихся назвать, какие последствия могут быть для лица, нарушившего правила (например, утраченные привилегии, запрещение пользоваться библиотекой). Спросите также, какие последствия могут быть для лица, нарушившего закон (например: тюремное заключение, условное заключение, штраф).

Перед окончанием упражнения попробуйте развить значение закона, основанное на опыте группы в игре. Напишите определение, принятое группой, на доске или листе бумаги (например: «Комплекс правил, какими группа или общество в целом регулируют поведение человека внутри этой группы или общества»).

ЗАКОНЫ ВОКРУГ НАС

Поделите всю группу на малые и попросите каждую группу написать список из 5 — 7 видов деятельности, которые не контролируются или не регулируются законом или не находятся под его влиянием.

Когда каждая группа закончит список, попросите группы поменяться ими. Получив список другой группы, учащиеся должны подумать, какими путями этот вид деятельности контролируется или регулируется законом или находится под его влиянием. (Например: дыхание — законы контроля качества воздуха, стандарты загрязнения и т. д.).

Тренер должен следить за тем, чтобы группа, чьи идеи обсуждаются в этот момент другой группой, молчала (Это можно сделать по правилам «аквариума»). Каждый список может обсуждаться одной или всеми малыми группами.

Как убедятся учащиеся, трудно найти какой-нибудь вид деятельности, который находится вне действия законов. Закончите обсуждение такими вопросами:

- Что это говорит тебе про законы?

Законы везде. Они влияют на нас разными путями, ежедневно в нашей жизни. От рождения (свидетельство о рождении и т. д.) до смерти (свидетельство о смерти, правила захоронения и т. д.).

- Насколько это важно?

Вам нужно знать о том, как действуют законы. Вам нужно представить, что все законы не вредят тебе, а останавливают тебя от определенного действия.

- О каких видах законов мы говорили?

Преимущественно мы говорили об инструкциях - законах, которые поддерживают наше здоровье, безопасность и делают возможным для нас участие в разнообразной деятельности.

Криминальный закон не является чем-то, что напоминает о себе в нашей ежедневной жизни, а только тогда, когда, как правило, нужно защитить кого-нибудь.

- Какая цель большинства законов?

Защита, безопасность и регулирование.

• Важно акцентировать внимание на том, что часто закон воспринимается только как способ наказания, но он еще помогает нам и защищает нас.

В ЧЕМ НАМЕРЕНИЯ ЗАКОНА?

ЦЕЛЬ:

- Пояснить цель закона
- Пояснить намерения тех, кто создавали законы
- Выяснить проблемы в применении законов
- Предлагать альтернативы
- Определять и оценивать следствия
- Эффективно осуществлять коммуникацию с другими
- Принимать решения, основанные на определенной базе

ЗАКОНЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

Начните занятие с обсуждения следующих вопросов. Эти вопросы основываются на местной специфике — убедитесь, что вы употребляете правильные термины:

• Кто руководит вашим селом, городом, районом, областью, автономной республикой и издает законы?

Совет или администрация (?). Они издают местные законы.

• Знаете ли вы законы своего села, юрода, района, области, автономной республики? Местные законы иногда называются постановлениями или решениями (?) (например, о содержании собак на привязи, парковании, границах города и т. д.)

• Кто командует вашим местным советом? Аким, глава администрации или глава совета (?). Кто аким вашего (села, города)? Назовите конкретные имена.

Пересмотрите результаты занятия вместе с учениками.

КТО Я В ЭТОМ МИРЕ? (Идентификация по трём группам)

ЦЕЛЬ: Уметь определять себя как личность, отождествлять с существующими группами и вырабатывать чувство причастности.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 — 25 минут

Попросите каждую подумать определённое время (от полминуты до домашнего задания) над тем, кто я, как я могу назвать себя тремя существительными, которые определяют причастность к определённой группе людей.

Методом структурированного «мозгового штурма» опросите всю группу и запишите ответы на бумаге.

Спросите, какие чувства вызвал у детей этот перечень? Какие мысли? В чём наша схожесть и разнообразие?

Попробуйте определить, что характерно всем, независимо от многочисленных черт, какие из них можно назвать? Это то, что все мы —

люди, а люди имеют права — права от рождения, которые нельзя подарить или отобрать.

Подведите итог.

УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ – СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА

ЦЕЛЬ: Определить свой собственный стиль руководства и сравнить его с другими. Выделить факторы, которые влияют на стиль руководства.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 25 – 40 минут

Раздайте присутствующим анкету и попросите ее заполнить.

Обсудите каждый пункт в большой группе. Попросите сначала назвать организацию, которой руководит конкретный участник или участница, а потом приоритетность выбранных подходов.

Можно назвать аргументы (если есть достаточно времени или такова цель дискуссии), или только назвать свой выбор.

По выбору тренера или группы можно остановиться на обсуждении лишь некоторых из 10 пунктов, оставив другие на самостоятельное размышление. Можно также их разбор поделить на несколько уроков.

Методом мозговой атаки опросите группу, от чего зависит стиль руководства. Какая составная часть является самой главной?

Заметки тренеру: Стиль управления конкретного человека, прежде всего, зависит от этого человека. Поэтому важно остановиться на видах стилей управления – демократический, либеральный, харизматический, смешанный и т. п.

Спросите, что может случиться, если стиль управления человека не отвечает другим важным факторам – структуре и цели организации, ожиданиям коллектива и т. д.?

Спросите группу, изменилось ли их отношение к управлению, руководству после этого упражнения? В чем?

Для чего мы делали это упражнение? Попросите поставить на анкете дату и сохранить ее, вернувшись к ней позже и проверив себя и свой стиль управления.

Представьте, что вы – руководитель или руководительница. Задание: в анкете приведено 10 ситуаций. По условию каждой можно действовать тремя разными способами. Решите, как именно должен или должна действовать лидер группы. Просмотрите все наведенные ниже альтернативные подходы и обозначьте их цифрами 1, 2 или 3, исходя из того, что:

1 – это то, с чем вы абсолютно соглашаетесь и вы как лидер действовали бы при таких обстоятельствах;

2 – это то, что вам нравится больше всего после первой позиции;

3 – это то, к чему бы вы прибегли с наименьшим желанием.

1. Руководитель или руководительница, возглавляющие собрание, должны:

-уделять главное внимание повестке дня (что существует на бумаге или как намерение);

- уделять главное внимание чувствам каждого участника собрания и каждой

- участницы, чтобы помочь каждому и каждой выразить свое личное отношение к проблеме;

- уделять главное внимание позициям разных членов группы и отношениям, которые сложились между ними.

2. Главной целью лидера группы должно быть:

- создание в группе условий, которые способствуют плодотворной работе;

- создание в группе условий, которые поощряют искренность и заботливое отношение друг к другу.

- предоставление членам группы такой помощи, чтобы они как можно быстрее ощутили себя настоящими членами этой группы.

3. Когда в группе возникает существенное несогласие между лидером и рядовым членом, лидеру нужно:

- внимательно выслушать члена группы и удостовериться, что он или она поняли задание, которое перед ним или ней стоит;

- разрешить остальным членам группы высказать свои мысли по поводу конфликта, чтобы они тоже стали причастными к ситуации;

- поддержать личность за собственные взгляды и умение их отстаивать.

4. Оценивая работу группы, лидеру нужно:

- приобщить всех членов группы к оценке своей научной работы и удовлетворения от нее;

- разрешить группе самой сравнить свои достижения с целями, которые были поставлены сначала;

- дать возможность каждому члену группы сравнить свои личные цели с результатами своей работы.

5. Если между двумя членами группы возникает конфликт, лидер должен:

- помочь им разобраться в своих чувствах, что может устранить недоразумение;

- поощрить других членов группы помочь выяснить недоразумение;

- дать обоим достаточно высказаться, но позаботиться о том, чтобы разговор касался только предмета недоразумения.

6. Если кто-то из членов группы работает не в полную силу, лидеру, чтобы заинтересовать эту личность, следует:

- сделать ударение на важности работы группы и необходимости вклада каждого или каждой;

- присмотреться, что стоит за работой не в полную силу, чтобы понять причину такого состояния дел;

- не волноваться вообще: человек будет работать как надо, когда сам это поймет.

7. Оценка лидером заседания или собрания группы должна быть сделана по таким показателям:

- продуктивность заседания и непринужденность, с которыми они прошли;

- в какой степени все члены группы высказали свои мысли и взгляды;
- возникновение как у лидера, так и у группы чувства того, что поставленной цели удалось достичь.

8. Если в группе возникают какие-то неполадки (низкая мотивация, межкультурные проблемы и т. п.), лидер должен:

- открыто поставить вопрос о таких неполадках, потому что они угрожают целостности группы и межгрупповым взаимоотношениям;

- быстро отреагировать на негативные факторы, чтобы вся группа не уклонялась от основной работы;

- показать, что все понимает, и приобщить всех членов к разрешению проблемы.

9. Лидер должен преследовать такую главную цель:

- убедиться в том, что ему известны все ресурсы и возможности всех членов группы, и задействовать их;

- сделать так, чтобы все отличия во взглядах и противоречия начали работать на достижение общей цели;

- поощрять всех членов группы при условии их желания делать свой вклад в деятельность структуры.

10. Самым главным вкладом лидера в работу группы является:

- создание условий для такого поведения и отношения к работе, которое мобилизуют всю энергию группы;

- создание внутреннего климата, который способствует выражению настоящих чувств и формированию соответствующих взаимоотношений;

- уравновешенное, чуткое руководство, которое даст возможность всем членам группы действовать вместе.

УПРАВЛЕНИЕ, ЛИДЕРСТВО, ОРГАНИЗАЦИЯ – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

ЦЕЛЬ: Научиться отличать лидера от «большого босса» и определить сферы, где женщины имеют заметные лидерские позиции.

Заметки тренеру: Вопросы лидерства порождают бесконечные проблемы для людей, которые жаждут социальных изменений. Лидерство часто путают с авторитаризмом и владением недемократической экономической и политической властью в обществе. Вследствие чего люди часто отказываются принять на себя ответственность лидера или делают это, следуя примеру знакомых им людей.

Опыт учит, что лидерство можно лучше понять, если рассматривать его как набор функций, а не характерные черты личности. Доминирующее лидерство — это исполнение одной личностью многих групповых функций и руководящих ролей за счет других членов группы и при условии их сотрудничества. При групповом лидерстве все члены группы принимают ответственность за те функции, которые, как правило, исполняются одним человеком. Последствием является менее централизованное управление,

которое несет небольшой ущерб от потери одного-двух лиц. Когда обязательства по лидерству распределены между всеми членами группы, это повышает единение и прочность группы.

Лидерство состоит из навыков, которым можно научиться и с помощью которых координируются усилия отдельных лиц для достижения общей цели.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 20 – 30 минут

Разделите лист бумаги на несколько колонок. Можно включить такие колонки – «человек, который управляет «управление», «сферы, где происходит управление», «сферы, где женщины занимают заметное место в управлении». По желанию тренера, количество колонок можно сократить.

С помощью неструктурированной «мозговой атаки» относительно ассоциаций с каждым словом и выражением, заполните каждую из колонок.

Чтобы заполнить последнюю колонку, подчеркивайте только те позиции из предыдущей, которые, по мнению всей группы, имеют место в данной местности.

Если группа делится в своих позициях на две, то этот пункт можно подчеркивать штриховой линией.

Линия идет из третьей колонки в четвертую.

После завершения «мозговой атаки» спросите группу о том, что она чувствует и думает, глядя на этот перечень.

Чьи черты вы называли в первой колонке – конкретного человека или идеала, который вы себе представляете?

Были ли в этом человеке черты, присущие вам? Есть ли у вас черты, которые назывались в этой колонке?

Можно ли (если не названы) вписать в первую колонку слова «лидер» и «организатор», а в следующую – «лидерство» и «организация» или «организованность»?

Соответствуют ли эти слова тем, которые стоят в заглавии колонок, или одно понятие шире других?

Заметки тренеру: Управление – особое отношение между людьми на правовой или организационной основе. Это отношения между разными статусами, уровнями административных структур, отдельными рабочими функциями, которые проявляются в виде односторонней зависимости одной должности от другой.

Пока еще нет всеми признанной теории организации, хотя активные поиски проводятся в рамках теории систем, социологии организации, праксеологии, информатики. Можно выделить три основных случая использования этого термина.

Во-первых, словом «организация» могут называться государственные, общественные, самоуправленческие структуры, созданные для исполнения разных функций государственного или общественного характера. Тут организация есть социальным институтом с определенным статусом, например: орган исполнительной власти, орган самоуправления. Во-вторых, термин «организация» может означать определенную деятельность, которая

включает в себя распределение функций, полномочий, обязанностей, координацию и т. п. Здесь «организация» – действие, процесс, влияние. Наконец, организация – это явление, фактор, а соответственно понятие и категория, противоположные дезорганизации, неупорядоченности, неопределенности, хаосу, мерой которых есть энтропия (меру организации, определенности, наоборот, называют нигентропией).

По объекту можно выделить несколько видов управления: техническое, биологическое и социальное.

Мы, естественно, говорим в нашем курсе о социальном управлении.

Переходя к колонкам 3 и 4, спросите, имеют ли женщины черты, которые перечислены в колонке 1? Если да, то почему так немного линий проведено в колонку 4? Попросите привести аргументы, руководствуясь предыдущими занятиями.

Обратите внимание на то, что часто отрасли производства, где преимущество работают женщины, считают отраслями, где управление, осуществляемое женщинами, заметно. Но это не всегда так. Хотя женщин-руководительниц и больше там, где больше женщин-работниц, но и в них соотношение между работающими женщинами и мужчинами не совпадает с соотношением женщин и мужчин на руководящих должностях.

Спросите, к каким негативным последствиям может привести дисбаланс в управлении вообще.

Заметки тренеру: Ученые считают, что любая система, которая имеет две составные (в нашем случае — мужчины и женщины), является стабильной только тогда, когда часть одной составной не меньше 30% и не больше 70%¹.

Подведите итоги.

«МАСКА, ОТКРОЙСЯ» (Ролевая игра по групповой динамике)

ЦЕЛЬ: Познать функциональные роли через соучастие, которое требует, чтобы члены группы играли пародию на себя или на других.

Заметки тренеру: Альтернативно: два лица могут меняться ролями и играть друг друга.

Работа в группах является одним из основополагающих видов взаимодействия в обществе и важной частью движения за социальные изменения. Устранение авторитарных и иерархических структур очень важно для демократизации работы в группах, но это не означает отказа от всех структур.

Успешное функционирование группы – это продукт структур сотрудничества и разумного, ответственного участия в них членов группы.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 45- 60 минут

Чтобы распределить роли, разделите группу на небольшие группы (в зависимости от активности).

Четко определите цель актерского упражнения. Этот метод дает возможность перевоплотиться в другого человека и его подход к ситуации или посмотреть на себя со стороны. Это также помогает развивать навыки тренерской деятельности.

Скажите группе, что это упражнение на исполнение роли даст шанс взаимодействовать как группа, ощутить ее динамику. А успех этого упражнения зависит от активного участия каждого или каждой.

Каждый человек получает лист с напечатанной там «функцией», где объясняется, что будет делать каждая или каждый во взаимодействии с группой. Также на листе есть информация о том, чью роль надо играть, и описание тех чувств, которые ассоциируются с ролью.

Дайте игрокам понять, что они должны оставаться в своей роли, а не суетиться между ролью и собой в настоящей жизни со своими мыслями и чувствами. Объясните, что эта роль или функция может отвечать, а может и не отвечать тому, кто они есть на самом деле.

Дайте игрокам время отдохнуть, «ощутить» свои роли и «стать» этими людьми.

Дайте специфические указания тем, кто будет наблюдать за игрой и анализировать ее, на что им надо обратить внимание. Например, наблюдения можно строить вокруг вопросов, которые наблюдатели наметили по отношению к слабой и сильной позиции данной личности. Как помогает (мешает) групповому процессу? Распространите бланки наблюдений (если у вас такие есть), один для «внутренних» наблюдений, один для «внешних».

Как правило, ролевая игра длится 5-10 минут, реже 15. Проинформируйте тех, кто играет, когда у них остается 2-3 минуты до конца.

Дискуссия, которая длится после игры, является важной частью процесса. В каждой группе дайте возможность и время каждой и каждому прокомментировать, как они себя чувствовали по отношению к: а) своим личным ролям, б) ответной игре других, в) их общим впечатлениям от исполнения ролей.

Спросите, что для них было самым трудным и самым легким? После этого дискуссия может перейти к комментариям наблюдателей, которые смотрели игру. Наконец, дайте возможность всей группе обсудить игру. Что участники и участницы усвоили во время этого упражнения?

Учебные карточки

Инструкции для тренера: следующие девять учебных карточек надо напечатать или переписать, разрезать таким образом, чтобы каждый из участников и каждая из участниц получили одну. Обратите внимание, что заданий-функций четыре: информационно-поддерживающего характера – дать информацию, найти информацию, поставить вопросы, объяснить или уточнить, подвести итоги. Заданий-функций по утверждению три: поощрение других, гармонизация и распоряжение. Также есть две индивидуальных роли: блокирование и хвастливость.

Ваша функция – давать информацию. Вы можете предоставлять факты (даже если вам придется их придумать), высказать ваше мнение, а также предложить любые идеи, которые только придут в голову.

Ваша функция – находить информацию. Спрашивайте. Можете задавать вопросы этой группе, попросите высказать идеи, «вытягивать» мысли из других.

Ваша функция – разъяснить и уточнить. Вы можете выяснить путаницу толкованием слов других, приводя примеры для иллюстрации проблемы; мысли других повторяйте своими словами.

Ваша функция – подвести итоги. Это можно сделать в любой момент (не ожидая конца). Попробуйте собрать вместе похожие мысли. Укажите, с чем группа, кажется, согласилась, с чем — нет, попробуйте предложить найти консенсус, предлагая решения, которые вытекают из того, что говорили другие.

Ваша функция – поощрять других. Ведите себя доброжелательно, относясь к присутствующим с теплотой и уважением. Покажите, что вы принимаете их вклад и цените их.

Ваша функция – гармонизировать противоречия, умиротворяя их. Укажите на сферы, которые не приводят к спорам. Уменьшите напряжение и дайте им возможность детально проанализировать их расхождения.

Ваша функция – распоряжаться. Убедитесь, что все, кто хотят, имеют шанс говорить. Например, скажите: «Давайте послушаем такого-то или такую-то... Он или она хотели нам что-то сказать». Вы тоже можете высказать свое мнение насчет улучшения общей работы.

Ваша функция – блокирование. Покажите, что вы думаете иначе, чем вся группа. Когда согласие почти достигнуто, объявите противоположную мысль. Вы можете замедлить продвижение группы, вспомнив о чем-то, что уже было согласовано, или заняв необдуманную позицию.

Ваша функция – хвастливость. Утверждайте, что вы все знаете о том, что обсуждается, и что вы уже делали все то, что предложено. Выскажите свою добрую волю и согласие что-то возглавить; делайте все, что может помочь вам подчеркнуть важность вашей личности.

ЧТО ТАКОЕ КОНТРАБАНДА ЛЮДЬМИ

ЦЕЛЬ: Понимать смысл термина

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15—20 минут

Предложите группе определить, что такое торговля женщинами? Что мы подразумеваем под этим термином?

Упражнение проходит в технике «мозгового штурма». То есть – высказываются все желающие, высказывания не критикуются, не комментируются, записывают все, даже неприемлемые определения; можно повторяться,

После обсуждения записанного и определения – что касается этого термина, а что нет, подчеркните, что торговля женщинами – это современная форма рабства.

Самым широким и обобщающим термином сегодня считается:

Торговля женщинами – это вербовка и перевоз женщин в пределах одного государства либо за границу с целью привлечения к работе в секс-бизнесе, угрозами или насилием, злоупотребляя полномочиями, долговыми обязательствами, обманом и другими формами устрашения.

Поговорите о возможности точного определения – не эмоционального и демагогического, а языка юридических документов. Впереди каждой проблемы, которая касается нарушения прав человека, должно идти определение, идентификация.

Определение термина поможет вам ограничить обсуждение, четче определить рамки дискуссии. Но даже после этого останется небольшая часть различных сфер обсуждения. Поэтому, в зависимости от времени, запланированного на дискуссию, введите новые границы обсуждения, сокращайте число вопросов и ответов.

Обсудите с группой проблему: почему, в основном, говоря о торговле женщинами, имеют в виду принудительную проституцию? Почему эта проблема очень болезненна? (потому что секс-торговля объединяет два аспекта – и эксплуатацию человека, и моральное унижение.) Предложите шире посмотреть на проблему: расскажите о трудовой эксплуатации: нелегальный рабский труд на фабриках по 18 часов, тяжелую работу уборщиц, официанток, танцовщиц, домработниц, бесправие женщины, которая вышла замуж в чужую страну (контроль жизни ее мужем, невозможность устроиться на работу, незащищенность законодательством той страны и т.д.) Объясните, что независимо от того, с какой целью осуществляется торговля, женщины могут стать объектами изнасилований, побоев и психологических издевательств. Торговцы женщинами применяют насилие, чтобы запугать свою жертву и удерживать ее в страхе.

При обсуждении спросите группу о ситуации торговли женщинами в Казахстане (по мнению присутствующих). Важна ли для Казахстана сегодня эта проблема? Стоит ли заниматься этой проблемой в то время, когда есть проблемы больных детей, одиноких и многодетных матерей, СПИДа и т. д.? Подводя черту, можно сказать: «Да, все эти проблемы существуют, и решать нужно их все. Но будет аморально, если скажем, что торговля женщинами нас не касается, это чужая проблема».

ИСТОКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОБЛЕМЫ

ЦЕЛЬ: Различать причины и последствия проблемы; уметь опровергать мифы и стереотипы отношения других людей к проблеме.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 – 20 минут

Упражнение проведите в малых группах. Один участник или одна участница от группы представит результаты обсуждения.

Попросите присутствующих написать, каковы источники и последствия проблемы.

Безработица, феминизация бедности, ослабление социальной защиты, огромные прибыли контрабандистов и малый риск в этом бизнесе, отсутствие информации, незнание своих прав, неумение их защищать, надежда на «принца», а не на собственные силы, вера в миф о Золушке, инфантильность, неумение отвечать за свою жизнь и свои поступки...

Бывает, что при обсуждении этих проблем присутствующие пытаются разделить жертв торговли на тех, кто знал, для чего едет, и тех, кто не знал.

Сразу же отреагируйте на это. Объясните, что такой раздел очень опасен. Все женщины, которые пострадали, требуют не нашего осуждения, а нашего сочувствия и внимания.

Подведите итог – для чего нужно было делать это упражнение? Что оно помогает нам понять?

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВЫ КОНТРАБАНДЫ

Цель: Уметь опровергнуть мифы насчет исключительной прибыльности занятия проституцией либо другого нелегального труда.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 – 20 минут

Попросите группу описать «экономический риск» нелегального занятия проституцией.

Приведите различные примеры «экономических моделей» этого вида деятельности – все деньги берет хозяева, остается очень маленькая часть, отсутствует правовая защита в случае отнимания денег и т.д.

Попросите сравнить с другими последствиями – для здоровья, для жизни, т.д.

Подведите итоги.

РИСК ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

ЦЕЛЬ: Уметь определить риск для здоровья от нелегального труда или занятий проституцией.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15 - 20 минут

Предложите каждой участнице и каждому участнику самостоятельно (на бумаге или в тетради) определить риск для здоровья женщины, которую эксплуатируют как секс-товар в другой стране.

Потом, по очереди, пусть присутствующие прочитают мысли, которые фиксируйте на доске либо на бумаге. (Расскажите о давлении на женщин, чтобы они занимались сексом без презерватива – это стоит наполовину дороже: 70 – 100 вместо 30 –35 долларов, которые почти все отнимает сутенер или собственник борделя).

Кроме того: СПИД, сифилис, другие половые болезни, невозможность иметь ребенка, физические и психические травмы, повреждение гениталий, смерть, наркотики, алкогольная зависимость, пребывание в криминальной обстановке, приобретение хронических заболеваний вследствие отсутствия лечения.

Подведите итог — зачем мы делали это упражнение?

СТРОИМ СОБСТВЕННЫЙ ЗАКОН

ЦЕЛЬ: Уметь использовать приобретенные знания для конструктивных предложений по изменениям в существующем законодательстве.

ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: 15-20 минут

Разделите группу на малые группы и попросите написать свой закон о запрете торговли людьми.

Напомните, что закон должен включать в себя преамбулу (вступление), диспозицию (описание ситуации по проблеме), гипотезы (при каких обстоятельствах может случиться нарушение) и санкции (которые предусматривают наказание).

Прочтите проекты законов от каждой группы. Проведите обсуждение, а после него голосование.

Подведите итог — для чего мы проводили это упражнение?

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

К этой группе упражнений относятся обычно ролевые игры. Участникам предлагается участие в ситуациях, где требуется умение аргументировано отстаивать свое мнение и навыки отказа.

«СКАЖИ «НЕТ» (20 мин.)

Цель: обсудить провоцирующие ситуации.

Участники делятся на 3 группы. Каждой группе дается ситуация, в которой субъект подвергается сексуальной провокации или давлению со стороны других. Группам предлагается обсудить ситуации и найти выход, позволяющий с меньшим риском выйти из этой ситуации.

Возможные ситуации:

«Василина и Егор вместе уже 6 месяцев, Егор очень хочет начать половые отношения, но Василина чувствует, что еще не готова к этому. Каждый раз, когда они встречаются, Егор давит на Василину. Василина не хочет потерять Егора. Что ей делать?»

«Я не люблю презервативы и поэтому их не использую. Кроме того, ты же знаешь, что я ничем не болею, давай займемся сексом».

«Не волнуйся: если ты забеременеешь, я женюсь на тебе».

«Садись, я тебя довезу».

«Поехали, я же могу вести – всего-то несколько глотков выпил».

Вопросы к обсуждению:

Чего хочет молодой человек? Хочет ли этого же девушка?

Какие варианты поведения могут быть в такой ситуации?

Как может развиваться ситуация, если девушка согласится/откажется?
Какой вариант наиболее эффективен?

«ШПРИЦ» (30 мин.)

Участники садятся в круг. Им дается задание придумать 10 вариантов отказа от принятия наркотика и 10 вариантов предложения его попробовать. Ведущий берет шприц и предлагает его участнику, сидящему справа от него, уговаривая его взять шприц. Участник отказывается. Отказ должен быть тактичным, но твердым. Время, отведенное на работу пары – 3 минуты. После этого шприц переходит к участнику, и уже он уговаривает своего соседа попробовать наркотик.

Обсуждение:

- Легко ли было подбирать достойные отказы?
- Какие из произнесенных вариантов были самыми эффективными отказами? Почему?
- Как себя чувствовали участники в роли уговаривающего и отказывающего?
- Какие еще формы отказа существуют?

«ПРЕЗЕРВАТИВ» (15—20 мин.)

Цель: преодоление психологического барьера при использовании презервативов.

Материалы: презервативы по числу участников группы.

Это упражнение следует начать обсуждением важности сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи. Ведущий еще раз называет возможные пути сохранения здоровья: отказ от сексуальных отношений, сексуальные отношения с одним здоровым партнером, правильное использование презерватива. Обсуждая преимущества отказа от сексуальных отношений, ведущий упоминает, что в настоящее время любой человек должен знать правила использования презерватива, даже если он не собирается пока вступать в сексуальные отношения, и предлагает участникам обсудить правила покупки и применения презервативов:

- презервативы следует покупать только в аптеках и магазинах «Интим», т.к. там продают сертифицированный, качественный товар и соблюдают правила хранения;

- лучше использовать презервативы, произведенные в Европе или США;
- не следует использовать презервативы с просроченным сроком годности;

- не стоит покупать презервативы в прозрачной упаковке, т.к. солнечные лучи разрушительно действуют на латекс предпочтение следует отдать презервативам со смазкой;

- проверьте целостность упаковки — почувствуйте пузырек воздуха, упругость под пальцами;

- открывайте упаковку только пальцами, а не острыми предметами, чтобы не повредить презерватив;

- не надо надевать презерватив утром, если вы планируете секс вечером. Наденьте его непосредственно перед половым актом;

- надевайте презерватив только на эрегированный половой член (в состоянии возбуждения); перед тем, как надеть презерватив, зажмите спермоприемник пальцами, чтобы в нем не осталось воздуха. Наличие воздуха — частая причина разрыва презервативов;

- раскатайте презерватив по всей длине полового члена до самого основания;

- снимите презерватив сразу после семяизвержения, придерживая его у основания пальцами, и подальше от половых путей партнера;

- завяжите презерватив, чтобы не разлить сперму, заверните в бумагу и бросайте не в форточку, не в унитаз, а в мусорное ведро;

- один презерватив используется один раз. Стирать и сушить их на веревочке не стоит;

- если смазки на презервативе недостаточно, не используйте сливочное или подсолнечное масло, сметану, вазелин, крем «Дружба», мазь «Звездочка» и т.д., т.к. их жировая основа разрушает презерватив. Можно использовать специальные смазки (смазки) на водной основе; купить их можно в магазине «Интим» или аптеке. Возможно применение гелей-желе («Солкосерил», «Актовегин», «Троксевазин»). Слюна используется в крайнем случае;

- не используйте два презерватива, надетые один на другой. Между ними возникает сильное трение, и они могут порваться.

Участники разбиваются на пары. Каждому участнику выдается презерватив в упаковке. Ведущий предлагает каждому участнику, соблюдая все вышеизложенные правила, «надеть» презерватив на пальцы руки партнера. Партнер при этом контролирует правильность действий.

Примечание: ведущий может использовать в дополнение к этому упражнению ролевые игры, в которых один участник уговаривает другого вступить в сексуальные отношения. Ведущий обсуждает с участниками ситуацию сексуальных отношений без презерватива и последствия, к которым она приводит - часто из-за отсутствия навыков применения презерватива или из-за нежелания потерять партнера происходит отказ от использования презерватива и заражение ИППП или наступление нежелательной беременности.

«ОТВЕТСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ» (40 мин.)

Цель: приобретение участниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора. Для этого используется сочетание методов «мозгового штурма» и ролевой игры. Тренер предлагает участникам разбиться на две команды.

Дается задание:

- первой команде: придумать и записать как можно больше аргументов в пользу незащищенного сексуального контакта;

- второй команде: придумать и записать как можно больше аргументов для отказа от этого предложения.

Ведущий описывает ситуацию: молодой человек и девушка вместе учатся в институте. Они встречаются уже два месяца. Им хорошо вместе, но девушка сомневается, что уже пришло время для более близких отношений. В течение 10 минут команды придумывают аргументы. После чего каждая команда выбирает добровольца. Представитель первой команды будет играть роль молодого человека, уговаривающего свою девушку начать сексуальные отношения и не использовать при этом презерватив. Представитель второй команды будет играть роль девушки, которая ему возражает. Добровольцы садятся в центр круга и обсуждают ситуацию, приводя аргументы, выработанные на первом этапе. Их беседа продолжается не более 15 минут.

Обсуждение:

- Возможна ли в жизни ситуация, которую вы только, что видели?
- Если бы это происходило на самом деле, чем бы закончился этот разговор?
- Это как-то повлияло бы на дальнейшие отношения этой пары?
- Какие еще проблемы, связанные с сексуальными отношениями, возникают у молодых людей?

ОБСУЖДЕНИЕ ИСТОРИЙ (45 мин.)

Цель: определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы; найти наиболее эффективные.

Материалы: листы бумаги, ручки на каждого участника.

Предложите участникам написать мини-сочинение (из 5—7 предложений) на тему:

- «Что будет, если ...меня попросят пронести наркотик»,
- «Что будет, если ... мне будет очень плохо»,
- «Что будет, если ... я буду очень одинок»,
- «Что будет, если ... я серьезно заболею»,
- «Что будет, если ... класс отвернется от меня»,
- «Что будет, если ... я не смогу отказаться от наркотика».

Вся группа пишет сочинение на одну тему. Это даст возможность более подробно обсудить каждое сочинение.

Обсуждение:

- Чем заканчивались истории?
- Какие выходы были предложены?
- Сколько было позитивных, сколько негативных окончаний историй (в %)?
- Есть ли наиболее эффективный выход из ситуации? Какой?
- Какие возможные стратегии могут быть наиболее эффективными?

«ДАВЛЕНИЕ ГРУППЫ» (20 мин.)

Цель: отработка навыков отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.

Материалы: не требуются.

Выбирается доброволец для участия в «главной роли». В инструкции говорится, что будет предложена ситуация, где тебе необходимо будет отказываться от чего-либо. Отказаться нужно 3-мя способами: агрессивно, уверенно, неуверенно. Ведущий описывает ситуацию: лидер двора или знакомые просят приготовить подростка наркотик у него дома, просят сказать родителям, что какая-то вещь находится у подростка, сосед просит поддержать у подростка дома какую-то вещь, просят купить наркотик.

Обсуждение:

- Как чувствовал себя человек в ситуации давления?
- Какой вариант отказа оказался более эффективным (мнение группы и главного героя)?
- Что можно было сделать, чтобы отказ был более убедительным?

«СОЦИУМ» (20мин.)

Цель: определить, как человек делает выбор, что ему в этом может помочь.

Материалы: купоны двух цветов по 10—15 штук каждого цвета.

Из группы для проведения игры выбирается доброволец, затем он выходит за дверь. После этого участники делятся на 2 команды. Ведущий зачитывает ситуацию, над которой будет думать доброволец. Пока доброволец находится за дверью, одна команда должна приготовить аргументы «за», другая — «против» (5 мин.) Когда команды будут готовы, добровольца приглашают войти в комнату. Ведущий зачитывает эту же ситуацию для добровольца, и дает задание: «Внимательно выслушать обе команды, за удачные, на его взгляд, аргументы дать команде купон. После выступления обеих команд в его задачу входит принятие решение — переход в один или другой лагерь. После этого подсчитываются купоны.

Обсуждение:

- Трудно ли было сделать выбор участнику?
- Какие приводились аргументы «за» и «против»?
- Что может повлиять на выбор человека? (качество приведенных аргументов, его симпатии, ранее существующая установка и т.д.)
- Как человек сделал выбор?

СИТУАЦИИ ДЛЯ ИГРЫ

Молодой человек (девушка) приходит в компанию, где ему(ей) друзья предлагают попробовать наркотик.

Молодой человек (девушка) должна сделать выбор и принять решение — стоит ли согласиться начать интимные отношения со своим молодым человеком. Этот вопрос она решила обсудить с компанией своих друзей.

«ИСТОРИЯ ПРО...» (1 час)

Цель: анализ действий, совершаемых героями рассказа. Выяснение взглядов участников на данную проблему. Моделирование наиболее оптимальных стратегий действий участников.

Материалы: история, лист ватмана, маркер.

Всех участников методом простой жеребьевки делят на 3-4 команды (расчет на 1-3 или 1-4) Затем зачитывается история из жизни подростков. Участников просят оценить действия и поведение героев по 10-балльной шкале с точки зрения их эффективности и морально-этических норм. Полученные результаты сводят в одну таблицу и анализируют. Каждая из команд зачитывает полученные в групповом обсуждении рейтинги, кратко поясняя, что послужило причиной появления именно этого результата.

ИСТОРИЯ ПРО МАШУ 1 (к теме «Наркозависимость»)

Коля и Маша любят друг друга. Они учатся в одном классе. Однажды Коля во время дискотеки завел Машу в класс и предложил ей попробовать наркотик. Он объяснил ей, что начал недавно колотиться, ему очень нравится, и он хочет, чтобы ей тоже было хорошо. Маша отказалась от предложения и убежала из школы. Всю ночь она думала, что ей делать, и в итоге решила рассказать все своей однокласснице Свете, у которой брат недавно погиб под колесами мотоцикла, за рулем которого был наркоман. Света обещала все устроить и решить проблему. Она рассказывает все классному руководителю, а та – директору школы. Родителей Коли вызывают и рассказывают о сыне. Колю кладут в закрытый стационар на лечение. Никто из класса, даже Маша, не приходит к нему. Только друг Ваня не изменил своего отношения к другу и навещает его. Когда Коля вышел из больницы, он решил, что наркотики он употреблять больше не будет, но и с Машей поддерживать отношения тоже не собирается.

ИСТОРИЯ ПРО МАШУ 2 (к теме «Инфекции, передаваемые половым путем»)

Маша любит Севу, Сева уговорил Машу в качестве доказательства любви начать с ним сексуальные отношения. Она согласилась. Через неделю у нее начались выделения из половых путей. Она обратилась к подруге Вале, учащейся медицинского училища, которая объяснила, что Маша чем-то заразилась и рассказала «страшную историю» о венерологическом диспансере... Прошло две недели. Маша не решилась пойти к врачу. Сева, узнав об этой проблеме, грубо объяснил Маше, что он здоров и что она сама во всем виновата. После чего посоветовался с другом. Друг поддержал его и посоветовал бросить Машу, а к врачу не ходить, т.к. если он чувствует себя здоровым, то он здоров. Маша сильно переживает. Валя, ее подруга, предложила ей выпить сильный антибиотик, чтобы все прошло. Машу пугает самолечение, но выхода нет. Она ищет деньги, идет к сестре. Сестра сильно сочувствует, входит в ее положение, предлагает помощь в примирении с другом и дает деньги на лечение. В это время в школе проходит плановая проверка девочек гинекологом. Маша очень боится визита к врачу, отказывается идти, опасается огласки и рассказывает все учительнице. Та в свою очередь пытается убедить Машу рассказать все матери, т.к. без родительской помощи не обойтись, мягко журит Машу за неправильное поведение, причитает и ведет за руку к доктору. Доктор ведет себя формально, сообщает, что у Маши, вероятно, ИППП, берет мазок, назначает следующую явку, выявляет трихомоноз и направляет к венерологу. На примере обсуждения историй видно: насколько сложно отказать близкому человеку, принять самостоятельное решение, сделать правильный выбор, определить, какой выбор правильный, отказаться от дискриминирующей позиции.

«ОТКАЗ» (40 мин.)

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора.

Группа делится на 3 подгруппы. Каждой группе предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома,
- одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить какие-то вещи,
- одноклассник (сосед, лидер двора) просит солгать его родителям, что какая-то его вещь лежит у тебя.

Задание подгруппам: в течение 7 мин. придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой — «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации 3 стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный. Каждый стиль демонстрирует только один участник.

Комментарий: если ведущий чувствует, что роль уговаривающего может быть исполнена участниками недостаточно хорошо, он может сыграть ее сам.

Далее следует обсуждение необходимости приобретения таких навыков, влияния тех или иных форм отказа на дальнейшие отношения. Дискутируется вопрос о сложностях и преимуществах ответственного поведения.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!
(памятка для выпускника)

Информация для выпускников-сирот

Дорогие выпускники !

Эта информация предназначена для того, чтобы помочь Вам стать успешными в дальнейшей, самостоятельной жизни. Мы надеемся, что, познакомившись с основными законами, со своими правами и обязанностями, Вы сможете преодолеть многие жизненные препятствия и проблемы. Так же здесь вы найдете перечень тех учреждений и организаций, которые могут Вам помочь.

Памятка включает следующие разделы:

- Права при поступлении и обучении в высшем, среднем профессиональном учебном заведении.
- Право на медицинское обслуживание.
 - Что надо знать при устройстве на работу.
- Как устроится на работу.
- Образец резюме.
- Куда обратиться, если вы потеряли работу.
- Устройство на работу. Права и обязанности работника. Оформление трудовых отношений.
- Право на жилье. Кто имеет право на бесплатное жилье. Порядок получения жилой площади.
- Как получить ИНН.
- Что нужно знать при вступлении в брак.
- Домашняя экономика.
- Сделки, которые вы можете совершать.
- При утрате паспорта.
- При задержании сотрудниками полиции.
- Куда можно обратиться за помощью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляков В.В. Деятельность общественных организаций России по оказанию помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот//Внешкольник.-1998 .-№3.-С. 13-15.
2. Возрастные стандарты социализации детей – сирот. /Под редакцией Н.П.Ивановой. М., 1999/
3. Гусарова Г. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечений родителей//Российское образование: Официальные вести.-2001.- №1-2.-С.94-96.
4. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома//Учитель.-2003.-№6.-С.12-15.
5. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
6. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад/Под ред. А.Н.Майорова.-М.:Интеллект-Центр,2001.-192с.
7. Детский дом – теплый дом: о некоторых путях оптимизации учебно-воспитательной работы учреждений для детей-сирот. М., 1995.
8. Защита прав ребенка: социально-педагогический аспект: Рекомендации научно-практической конференции. Минск, 1999.
9. Иванова Н.П. Пути повышения успешности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей//Дети “группы риска”.Проблемная семья. Помощь, поддержка, защита.-М.,1999.-С.71-75.
10. Комплексные сопровождения и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под редакцией Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой. С.Пб, 2000.
11. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад. /Под ред. А.Н. Майорова. М., 2001.
12. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т.т.1. /Под ред. И.А.Каправа. М.,1977.
13. Маркичева И.В. Формирование навыков социально-этического поведения у воспитанников детского дома//Проблемы школьного воспитания.-2001.-№3.-С.49-54.

14. Миркес М. Педагогика детского дома :Как выйти из привычного круга неблагополучия?[Социал.адаптация выпускников дет. домов и проблемы воспитания]//Первое сентября.-2000.-№79.-С.2.
15. Моренов Н. Специализированные классы гражданско-патриотического воспитания детей-сирот и адаптация их в социосреду//Внешкольник.-1999.-№5.-С. 26.
16. Морозов В.В. Дети улицы, или Размышления о реабилитационной педагогике //Внешкольник.-1999.-№ 10-11.-С. 11-13.
17. Москаленко Н.В. Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот//Дефектология.-1999.-№4.-С. 54-56.
18. Нелидов А.Л.,Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома//Вестник психосоциальной и корр.-реабилитац. работы .-2003.-№2.-С.31-39.
19. Никитин В.А. Педагогические проблемы социальной реабилитации детей и подростков в специализированных учреждениях// Начала социальной педагогики: Учебное пособие.-М.: Изд-во “Флинта”,1999.-С.49-67.
20. Новиков П.И. Опыт социально-защитной и адаптивно-реабилитационной работы вспомогательной школы//Вестник психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы.-1999.-№ 2.-С. 76-80.
21. Овчинников А.Н. Формирование ценностных ориентаций школьников в практике гуманистической воспитательной системы коррекционной школы-интерната для детей-сирот//Образование.-2002.-№4.-С.38-46.
22. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов// Основы социальной работы: Учебник/Отв. редактор П.Д. Павленок.-М.:ИНФРА-М,1997.-С.170-173.
23. Плаксина Л.В. Вступление во взрослую жизнь: как облегчить его сиротам// Открытая школа.-2002.-№6.-С.14-15.
24. Попов В.И. Дополнительное образование воспитанников интернатных учреждений как средство их социальной адаптации//Дополнительное образование.-2001.-№10.-С.20-24.
25. Попов В.И. Трудовая подготовка воспитанников детского дома //Школа и производство.- 1999.-№ 4.-С. 24-25.
26. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. /Под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль, 1997.

27. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). М., Педагогика, 1990.
28. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. Ярославль, 1999.
29. Психолог в учреждении сиротского типа: Опыт практической работы Ц.П.П.Ж. "Ярославна". М., 2000.
30. Родионова Н.Л. О роли органов управления образованием в работе по социализации воспитанников детских домов//Проблемы школьного воспитания.-2001.-№3.- С.21-25.
31. Сековец Л.С. Социализация детей в условиях семьи, воспитывающей детей-сирот//Проблемы школьного воспитания.-2002.-№3.-С.17-24.
32. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
33. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов. /Л.И.Смагина, А.К.Водиева, Ю.А.Сойка и др. /Под ред. Л.И.Смагиной. Минск, 1999.
34. Социальная адаптация: Программа подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и преодолению трудностей социализации/Сост. Г.Г. Иконникова.-Н.Новгород:НГЦ,1998.-63с.
35. Степанова Е., Федонина Н. От депривации - к социализации: Проблема социализации детей как основная проблема образовательных учреждений интернатного типа//Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-С.174-177.
36. Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой //Вестник образования.-1999.-№4.-С. 16-27.
37. Уфимцева Л.П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта//Дефектология.-2002.-№4.-С.57-61.
38. Фидипович Д., Сиволобова Н., Самсонова Т. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната// Социальная педагогика.-2003.- №1.-С.113-118.

39. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Минск, 1999.
40. Хованец В. Обретение надежды: Перевод со словацкого. М., 1988.
41. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Дать путевку в жизнь: К вопросу о социализации умственно отсталых сирот - выпускников интерната //Социальная работа.-1999.-№1/2.-С. 72-75.
42. Щербакова А.М.Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида[Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот]//Дефектология.- 2001.-№2.-С.37-42.
43. Ярославцева Н.В. Система мер по оптимальному жизнеустройству детей//Работник социальной службы.-2003.-№2.-С.25-28.