

Работа с одаренными обучающимися

(Методические рекомендации)



Иркутск, 2016

Составитель: М.В. Кочешкова, методист, преподаватель ГАПОУ ИКЭСТ

В методических рекомендациях рассматриваются понятие, характеристика, принципы и признаки одарённости. Рассмотрены вопросы о формах, этапах и направлениях работы с одаренными обучающимися. А так же даны рекомендации для педагогов по работе с одаренными студентами. Данные рекомендации могут быть полезны преподавателям, воспитателям, психологам и мастерам производственного обучения.

Содержание

1. Что такое одаренность?	4
2. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися	4
3. Принципы работы с одаренными обучающимися	4
4. Как отличить одаренного ребенка?	4
5. Основные категории одаренных обучающихся (виды одаренности)	5
6. Признаки одарённости	5
7. Основные формы работы с одаренными обучающимися	9
8. Этапы работы с одаренными обучающимися	9
9. Основные направления работы с одаренными обучающимися	10
10. Содержание работы с одаренными обучающимися	11
11. Формы проведения мониторинга одаренных обучающихся	12
12. Показатели эффективной работы с одаренными обучающимися	12
13. Рекомендации для педагогов при работе с одарёнными обучающимися	13
14. Качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными обучающимися	14
15. Одарённые дети и учебная деятельность	15
16. Тест на определение готовности педагога к работе с одаренными обучающимися	16
Список литературы	18

*Гении не падают с неба,
они должны иметь возможность
образоваться и развиваться.*

А. Бебель

1. Что такое одаренность?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися.

Цель: создание условий для оптимального развития обучающихся колледжа.

Задачи:

- Выявление одаренных обучающихся с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внеколледжной деятельности.
- Развитие у одаренных обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
-

3. Принципы работы с одаренными обучающимися:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения - высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

4. Как отличить одаренного ребенка?

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

5. Основные категории одаренных обучающихся (виды одаренности):

По виду деятельности выделяют 5 групп:

1. Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная
- организационная

2. Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным дисциплинам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

3. Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.

5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

6. Признаки одарённости

Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).

Признаками одаренности в раннем детстве принято считать неуемное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

В более старшем возрасте признаками одаренности считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как развитые навыки общения, открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – неконформизм.

Одарёнными можно считать обучающихся если они:

- часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития;
- у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях;
- у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
- способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- они очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- в раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;
- способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, они буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно.

Проблема определения уровня способностей ребенка встает перед родителями особенно остро в момент выбора учебного заведения. Психологи утверждают, что важно определить не столько "глубину" таланта, сколько его тип. От того, насколько верно родители и специалисты сумеют выявить тип одаренности ребенка, во многом зависит его успех в жизни. Считается, что лишь один процент обучающихся - гении. Одаренных гораздо больше - 15-20 процентов. И, отдавая ребенка в учебное заведение, грамотные родители, как утверждают педагоги и психологи, должны думать не о престижности учебного заведения, а о том, сможет ли оно развить способности их чада.

Психологи характеризуют одаренность как понятие условное и временное. Условное, потому что многое, если не все, зависит от того, как будет развивать свои способности одаренный ребенок, кто станет им заниматься, готова ли семья поддерживать его интересы. Так, ребенок, воспитывающийся в семье музыканта, с большей долей вероятности станет музыкантом, чем тот, чьи родители не имеют отношения к музыке. Временным это понятие считается потому, что одаренность может проявляться в разные моменты жизни человека - как в раннем детстве, так и в зрелом возрасте. Маленький Альберт Эйнштейн, если бы его тестировали современные психологи, оказался бы в рядах отстающих, потому что он поздно начал говорить, в гимназии успехами не блистал и даже был из нее изгнан за неуспеваемость. А вот у физика-теоретика Льва Ландау, основателя кибернетики Норберта Винера, писателя Александра Грибоедова исключительные способности наблюдались с раннего возраста. Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют

потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких обучающихся определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной; академических достижений; творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности; психомоторной.

Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких обучающихся определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мышления;
- общения или лидерства;
- художественной деятельности;
- психомоторной.

Интеллектуальный тип одаренности. Ребята этого типа одаренности умудряются самостоятельно углубить и расширить знания в интересующей их области и философски осмыслить прочитанное. Однако интерес к одной сфере деятельности и безразличие к другим порой приводит к тому, что дети блестяще успевают по одним предметам и спокойно получают двойки по другим. Но именно они - потенциальные светила науки, генераторы идей, способные совершить значимое открытие.

Несколько отличается от интеллектуального академический тип одаренности. На первый план выходят способности обучающихся именно к процессу обучения. Учеба сама по себе для них приятна и не составляет никакого труда, причем не важно, идет ли речь о математике, физике, биологии или литературе. Это типичные медалисты, из которых потом получаются добротные профессионалы. Иногда довольно трудно различить первый и второй тип одаренности. Однако если "интеллектуалы имеют критическое мышление, стремятся к философскому осмыслению сложных научных проблем, то "академики" - это всегда гении ученья, мастера быстрого и качественного усвоения материала.

Тип одаренности, который легко диагностировать, - художественный. Он проявляется в интересе ребенка к творческой деятельности: музыке, танцам, живописи, скульптуре, актерскому мастерству.

Четвертый тип - креативный. Он выражается в нестандартном мышлении, в особом взгляде на мир, стремлении создавать оригинальные проекты. Дети часто конфликтны, трудно управляемы, независимы в своих суждениях, пренебрежительно относятся к условностям. У таких обучающихся легко увидеть недостатки, а вот их творческие способности определяются лишь после специальной работы психолога. Чтобы выявить такую одаренность, нужно предложить

деятельность, допускающую их самобытность, будь то необычные темы сочинений или исследовательские проекты.

Творческая одарённость

Творчество порождается потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации незавершенности или неопределенности. Творческий человек отличается обострённым восприятием недостатков, дефектов, недостающих элементов, пробелов в знаниях, дисгармонии. Соответственно, творческая одарённость характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в ее решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

Основные показатели оценки творческой одарённости:

- беглость (скорость продуцирования новых идей),
- оригинальность (редкость идеи, ее неповторимость в большой выборке),
- разработанность (детализация, проработанность),
- гибкость (умение изменять направление мышления, перестраиваться, переходить от одного класса идей к другим).

Важными условиями реализации творческих возможностей, в числе прочих, выступают:

- поддержка со стороны,
- опыт проживания в других странах и регионах,
- раннее овладение другими языками,
- и другие.

Практическая одарённость

К этой группе относятся молодые люди с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определенной сфере (например, в сфере предпринимательства). Основной особенностью этих своеобразно талантливых людей может считаться знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание. Одна из присущих им черт – направленность на реальные жизненные проблемы, ориентированность на практику, на близкий и реальный результат.

Молодой человек может иметь репутацию весьма среднего ученика, однако проявлять разнообразные способности, например, в сфере предпринимательства. Они вырабатывают способы компенсации своих слабостей, обращаясь во внешний мир: привлекает других людей, чтобы выполнить то, что сам сделать хорошо не в состоянии.

В качестве людей, обладающих таким видом одаренности, приводят примеры известных полководцев (М.И. Кутузов, А.В. Суворов), успешных предпринимателей (Г.Форд), организаторов науки и производства (С.П. Королёв).

Следующий тип, который легко увидеть, но часто нелегко принять, - это социальная (лидерская) одаренность. Этот тип характеризуется способностью понимать людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, развитую интуицию, способность к сопереживанию. Существуют "эмоциональные"

лидеры, являющиеся своеобразной "жилеткой" для каждого, но есть и лидеры действия. Они умеют принимать правильные решения, определять цели и задачи для других людей. Часто так бывает, что у обучающихся, обладающих одаренностью к лидерству, интерес к процессу образования слаб. Имея сильный и независимый характер, они откровенно игнорируют учебное заведение и имеют репутацию хулиганов.

Психомоторная (спортивная) одаренность. Как показывают опросы известных спортсменов, мнение об их пониженной умственной способности не соответствует действительности. Наоборот, большинство из них имеют высокий уровень интеллекта. Ученые давно доказали прямую связь моторного (двигательного), психического и интеллектуального развития. Подростки, имеющие спортивную одаренность, не всегда хорошо учатся не потому, что науки им не даются, а потому, что у них просто не хватает времени на занятия.

7. Основные формы работы с одаренными обучающимися:



8. Этапы работы с одаренными обучающимися:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных обучающихся учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными обучающимися наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

1. создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся в разных областях науки и творчества;
2. организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
3. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы обучающихся.

9. Основные направления работы с одаренными обучающимися:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных обучающихся школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит студентам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области.

10. Содержание работы с одаренными обучающимися:

10.1. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся 1 курса по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых обучающихся.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными обучающимися.

10.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных обучающихся:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с обучающимися.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи студентам в подборе литературы.
8. Проведение переводной и текущей аттестации обучающихся в форме собеседования.
9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

10.3. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению предметных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение предметных олимпиад в два этапа: домашний и собственно колледжный.

3. Использование в практике работы с одаренными обучающимися следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

10.4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня семьи - выставка творческих достижений обучающихся.
2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
4. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных обучающихся на родительских собраниях, на итоговых собраниях, конференциях.
5. Освобождение от переводных экзаменов победителей районных, городских, областных олимпиад.
6. Ходатайствование в вышестоящие органы о поощрении одаренных обучающихся.

11. Формы проведения мониторинга одаренных обучающихся

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Неделя науки и творчества. Общеколледжная конференция.	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными обучающимися	На педсовете
Внутриколледжный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

12. Показатели эффективной работы с одаренными обучающимися:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие студенческого научного общества;

- участие обучающихся в спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника.

13. Рекомендации для педагогов при работе с одарёнными обучающимися:

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными обучающимися. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- На уроках и внеурочное время активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности студентов. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед ними возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию студентов.
- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы студенты все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность студентов, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому студенту порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными обучающимися, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
- Подумайте о методике обучения. Одаренные студенты требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одаренным студентом является привитие вкуса к серьезной творческой работе.
- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с обучающимися. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Стимулируйте студента, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, студент может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

14. Качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными обучающимися:

- Разбираться в психологических особенностях одаренных обучающихся, учитывать их потребности и интересы;
- Быть доброжелательным и чутким;
- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными обучающимися и к приобретению специальных знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Стимулировать когнитивные способности учащихся.

У одарённых обучающихся имеются как плюсы, так и минусы.

Негативными сторонами одарённых обучающихся являются следующие качества личности:

1. Эгоцентризм и неспособность вставить на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как

одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь среди обычных сверстников, одарённый студент часто раздражает педагогов тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание педагога только на себя. В результате этого происходит изоляция одарённого студента от остальной группы. Перевод в более старшую группу на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новой группе. В результате многие одарённые дети чувствуют себя изгоями, Класно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальное учебное заведение, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

15. Одарённые дети и учебная деятельность.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент

для самореализации.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

16. Тест на определение готовности педагога к работе с одаренными обучающимися.

Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?

Действительно ли вы можете судить об одаренности ребёнка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребёнка?

Все это может показать тест, который вам предлагается выполнить. Дайте на каждый вопрос один из трёх ответов – «да», «нет», «не знаю». Можете обозначить их: «да» - (+), «нет» - (-), «не знаю» - (o). Приступайте!

1. Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребёнок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребёнка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребёнку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребёнку строгие требования – от этого страдает его личность.
8. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребёнок был ориентирован только на отличные отметки.
11. Нельзя постоянно проявлять любовь к ребёнку, пусть даже маленькому – можно избаловать.
12. Обучающихся до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т.д.
13. Нельзя наказывать ребёнка за сломанную игрушку – он не виноват.
14. Ребёнка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
15. Ребёнка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
16. У каждого ребёнка должна быть уверенность в своих силах.
17. Строгие наказания вредны для развития ребёнка.
18. Нельзя наказывать ребёнка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.
19. Если ребёнок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
20. Одарённость только от бога или от природы.

21. Маленького ребёнка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.
22. Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.
24. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребёнку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
25. Маленького ребёнка нельзя наказывать, это ведёт к подавлению личности.
26. От оценок в школе желательно по возможности избавляться.
27. Когда взрослые читают ребёнку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
28. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одарённые. Они могут зазнаться.
29. Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы чтением, счётом, иностранным языком.
30. Для развития способностей нужно требовать, чтобы студент ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

Ответы на тест:

ВЕРНО – (+), НЕВЕРНО – (-)

1. –	9. +	17. –	25. –
2. –	10. –	18. +	26. –
3. –	11. –	19. –	27. –
4. +	12. +	20. –	28. –
5. +	13. +	21. –	29. –
6. +	14. +	22. –	30. –
7. –	15. +	23. –	
8. +	16. +	24. –	

А теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить: ответов на некоторые вопросы нельзя найти в тексте и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической или родительской интуиции (либо о просвещённости в этой области).

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием, (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одарёнными обучающимися вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5-7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать её на практике.

Если неправильных ответов всего 1-2 – это просто замечательно, вы настоящий талант, у вас педагогическая интуиция, - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным способностям.

Список литературы:

1. Вильям Штерн «Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста» ; пер. с нем. А. П. Болтунова, изд-во Водолей, 1997, -126.
2. Кухарёв, Н.В. На пути к профессиональному совершенству. [Текст] / Н.В. Кухарёв. – М.: Просвещение, 1990. – С. 152 – 158.3. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика. Книга для учителя. [Текст] / И.П.Подласый. - М.: Народное образование, 2003. – С. 122 – 129.
3. Одаренные дети/Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей. [Текст] / Е.С.Полат. – М.:Просвещение,1997. – 256 с.
5. Психология одаренности обучающихся и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
6. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.